

LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA BRINDAR OTRAS FORMAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE NO ASISTEN REGULARMENTE A LAS CLASES DE POSTPRIMARIA DE LOS GRADOS 6 A 9 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ABREGO SEDE SIMBAD ARTURO BUENO - CORREGIMIENTO EL ARENILLO PRADERA, VALLE DEL CAUCA.

Trabajo de Grado para optar el título de
Especialista en Informática y Multimedia en educación
Fundación Universitaria Los Libertadores.

Adela Bedoya Flórez

Fabián Castillo Soto

Clara Inés Obregón

Pradera, Marzo de 2016

Este trabajo está dedicado a todas aquellas personas, que por diferentes situaciones en la vida, sus sueños de prepararse y alcanzar un mejor futuro, se han visto estancados; a veces las distancias prevalecen sobre el deseo de avanzar.

“la vida debe ser comprendida hacia atrás. Pero debe ser vivida hacia adelante.”

Kierkegaard.

En primer lugar le damos gracias a Dios, por estar presente en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazones y bendecirnos con la sabiduría en la realización de nuestro proyecto y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que ha sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio .a nuestra familia, padres esposo e hijos ya que nos brindaron el apoyo la alegría y la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Igualmente a la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Simbad Arturo Bueno por proporcionar su planta física y a los estudiantes de la post primaria por su interés y participación.

A los tutores a quienes les debemos gran parte de los conocimientos y les damos las gracias a su paciencia y enseñanza.

La presente investigación abordo la integración de las tecnologías de la información como estrategia de innovación en el aula y como apoya al aprendizaje de los docentes y alumnos en educación; debido a la necesidad de potenciar las estrategias a través de la herramienta de cuadernia para enriquecer los aprendizajes y motivar a los estudiantes a continuar con su proceso académico.

El proyecto de investigación las TIC como estrategia para brindar otras formas de acceso a la educación (-) consistió en la creación de cuadernia interdisciplinar como herramienta para mejorar las prácticas pedagógicas, e incorporar competencias de desarrollo de aprendizaje individual, en los estudiantes de la pos primaria.

Fomentando así el hábito de buscar otros medios para acceder a los conocimientos, de forma entretenida y significativa en su proceso de aprendizaje, evitando que las circunstancias opaquen las oportunidades de capacitarse para el futuro.

The purpose of the present investigation is the integration of information technologies as an innovative strategy in the classroom and support to the students and teachers learning process; Due the to improve the strategies via the tool Cuadernia in order to motivate the students and enrich the apprenticeship.

The investigation project: ICT as an strategy to bring other forms to access education, consisted in the creation of interdisciplinary Cuadernia as a tool to improve pedagogical practices and incorporating the competencies into the use of TIC in the posprimary students.

Reinforcing, in that way, the habit of looking forward other media to access the knowledge in a significative and joyful while the learning process.

Tabla de Contenidos

vi

	Página
1. PROBLEMA.	1
1.1 Planteamiento.	1
1.2 Formulación.	2
1.3 Objetivos.	2
1.3.1 Objetivo General.	2
1.3.2 Objetivos Específicos.	2
1.4 Justificación.	3
2 MARCO DE REFERENCIA.	6
2.1 Antecedentes.	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	6
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	7
2.2 Marco Legal.	9
2.2.1 Constitución Política de Colombia.	10
2.2.2 Ley 115 de 1994.	11
2.2.3 Decreto 1490 del 9 de Julio de	11
2.2.4 Ley 115 de 1991.	12
2.2.5 Ley 1341 de 2009	12
2.3 Marco Contextual.	13
2.3.1 Municipio de Pradera	14
2.3.2 Corregimiento el arenillo	15
2.3.3 Institución Educativa Mercedes Abrego	15
2.4. Marco Teórico.	20
2.4.1. Educación Rural	20
2.4.1.1 Características	21
2.4.1.2 Post primaria	21
2.4.1.3 Historia en Colombia	22
2.4.1.4 Fundamentos pedagógicos	23

2.4.2 Dimensiones Pedagogicos	22
2.4.2.1 Metodologia de escuela nueva	22
2.4.2.2 Modelo pedagogico flexible	23
2.4.2.3 Didactica	24
2.4.2.4 Actividades	25
2.4.3 Ambientes virtuales de Aprendizaje	26
2.4.3.1 Modalidad semipresencial	26
2.4.3.2 Caracteristicas	27
2.4.3.3 Ventajas y desventajas	27
2.4.3.4 Diseño instruccional	
2.4.3.5 Plataformra virtual	
2.4.4. Las TIC en la Educacion	28
2.4.4.1 En Colombia	29
3 DISEÑO METODOLÓGICO.	33
3.1. Tipo de Investigación.	33
3.2. Población y Muestra.	34
3.3. Instrumentos.	35
3.3.1.3. Prueba Diagnósticas.	38
3.3.2 Instrumentos de Evaluación.	39
3.3.2.1 Encuesta a Estudiantes.	40
3.4. Análisis de Resultados.	40
3.4.1 Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico.	40
3.4.1.1 Análisis de la encuesta y prueba diagnóstica.	40
4. PROPUESTA	
4.1 Título	57
4.2 Descripción del Proyecto.	57
4.3 Objetivo	63
4.4 Estrategias y Actividades.	64
4.5 Personas Responsables.	68

4.6 Personas Receptoras.	68	viii
4.7 Recursos.	69	
4.8 Evaluación.	69	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	72	
5.1. Conclusiones.	72	
5.2. Recomendaciones.	73	
LISTA DE REFERENCIAS.	74	
ANEXOS.	76	

Cuadro 1. Informacion general sobre el programa de post primaria diseñado por el MEN.....	23
Cuadro 2. Mapa conceptual "Modelo Pedagógico E. N”	29

Lista de figuras

x

Figura 1. Esquema Marco Legal.....	11
Figura 2. Esquema Marco contextual.....	14
Figura 3. Mapa Municipio de Pradera.....	16
Figura 4. Esquema Marco Teorico.....	21
Figura 5. Esquema diseño metodológico.....	41

La inasistencia escolar es un gran problema que se presenta en las escuelas rurales del valle del cauca, este problema está definido por 3 causales generales como son desinterés escolar o falta de motivación, las enfermedades causadas por el clima de la región y les dificultades para el desplazamiento a la escuela, en el caso de la Institución Educativa Mercedes Abrego, específicamente en la sede Simbad Arturo Bueno, en el corregimiento de Arenillo en el municipio de Pradera, valle del cauca este problema se ve reflejado por dos de estas, siendo las dificultades de desplazamiento hasta el centro educativo la mayor causal de dichas faltas de asistencia, dando como resultado una deserción escolar; esta última determinada por una entrevista diagnostica realizada a la muestra de esta investigación.

La posible solución al problema es la creación de una herramienta pedagógica de multimedia llamada Cuadernia que permitirá a los estudiantes que tienen dicha problemática acceder y continuar su proceso educativo de manera asertiva y sin interrupción. Por ello se pretende diseñar la herramienta y hacer una aplicación piloto de la misma; y así medir el impacto que genera en la comunidad.

1. PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Aunque algunos autores emplean indistintamente los términos «planteamiento» y «formulación». A tales efectos, la formulación del problema consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, "reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos." (Tamayo, 1993, p. 169).

El corregimiento del Arenillo se encuentra localizado entre los municipios de Palmira y Pradera, cerca al corregimiento la buitrera, a 45 minutos de la ciudad Santiago de Cali, con un contexto social donde la comunidad vive de la agricultura, piscicultura y avicultura; al encontrarse ubicado en una zona montañosa, al norte de Pradera, en un lugar de difícil acceso por el terreno agreste y la carencia de transporte a la zona, genera que los desplazamientos hacia la institución no sean los más adecuados para los educandos, por ello se presentan constantes inasistencias por parte de estos últimos.

La situación presentada anteriormente deja como resultado un bajo rendimiento académico en los estudiantes de post primaria, determinado por la falta de continuidad en el proceso académico y determinando una deserción escolar, Según Gardner (1983), Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida. Entre otros. Se entiende que para que un aprendizaje sea adecuado debe ser sin interrupciones, cada vez que desarrollamos una habilidad o una competencia, esta se alcanza gracias a las experiencias a lo largo de la vida, y dentro de estas están enmarcados los conocimientos que se adquieren dentro los planteles educativos; determinando así un óptimo

rendimiento escolar; cuando se ve interrumpido este proceso de aprendizaje, a los educandos les surgen vacíos de contenidos académicos que como consecuencia se ve reflejado en la evaluación.

Además de un claro sentimiento de frustración académica de los niños, se sienten en desventaja con sus pares en el ámbito académicos terminado como consecuencia de esta situación la deserción escolar.

Por lo tanto puede determinarse que esta situación problemática que se presenta en institución educativa Mercedes Abrego, específicamente en la sede Simbad Arturo Bueno, está determinada por las inasistencias escolares debido al difícil desplazamiento al plantel educativo.

1.2 Planteamiento

¿Cómo el uso de las TIC podría brindar otras formas de acceso a la educación de los estudiantes que no asisten regularmente a clase de pos primaria de los grados 6 a 9 de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Arenillo zona rural de Pradera Valle del Cauca?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una herramienta pedagógica con el uso de las TIC que permita a los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Simbad Arturo bueno dar continuidad de manera efectiva a su proceso académico en la modalidad a distancia en el corregimiento Arenillo municipio de pradera valle.

1.3.2 Objetivos específicos

Diagnosticar cuales son las causas o falencias que inciden en la inasistencia de los estudiantes a través de encuestas y entrevistas a los mismos.

Elaborar una herramienta pedagógica a través del uso de las Tics con la estrategia cuadernia para aportar a los procesos académicos de los estudiantes.

Determinar la efectividad aplicando una herramienta pedagógica a través del uso del material educativo multimedia.

1.4 Justificación

La educación en Colombia ha tenido una reestructuración a través de los años, buscando siempre mejorara los niveles académicos de los estudiantes y el acceso a la escolaridad de los mismo, por eso se hace necesario aportar al mejoramiento de estos procesos, promoviendo el acceso escolar dentro de un currículo flexible que permita a la institución educativa Mercedes Abrego, específicamente en la sede Simbad Arturo Bueno, dinamizar las actividades escolares con el uso de las TIC.

Se hace necesaria entonces, la creación de una herramienta que se pueda trabajar a distancia y permita a los estudiantes desarrollar su proceso académico, teniendo en cuenta que es para nivel de post primaria, permitiendo cierto nivel de independencia en el aprendizaje y un alto grado de responsabilidad personal.

Si la estrategia da resultado y el impacto social y académico disminuyen las dificultades en el acceso y continuidad de la educación, se podría decir que esta herramienta tecnológica aportara a solucionar esta problemática escolar no solo en la institución donde está siendo aplicada, sino en las diferentes instituciones rurales que presentan la misma problemática.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

“Factores que inciden en la inasistencia escolar de los estudiantes en la escuela El Madroño”.

Tuvo lugar en la escuela El Madroño ubicada en el municipio el Tortuguero en Nicaragua. El problema radica en que el nivel de inasistencia aumento en los niños de los niveles 1 y 2, afectando el proceso de enseñanza –aprendizaje, y el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizó un tipo de investigación descriptiva e interpretativa de cada una de las variables existentes en la localidad. Luego realizaron un diagnóstico, un análisis y una propuesta de solución a la inasistencia escolar. Se seleccionó una población de 64 estudiantes de la escuela, utilizando las técnicas e instrumentos de recolección de datos como entrevistas a padres de familia, a los docentes y a los estudiantes de primero a sexto. Se utilizó preguntas abiertas y cerradas y le dieron fuerza a la investigación a la consulta bibliográfica. La investigación arrojo las causas de la inasistencia escolar, por diferentes factores. La pobreza, la emigración familiar, la falta de apoyo de los padres, docentes y los mismos estudiantes, el analfabetismo, el noviazgo a temprana edad, la carencia de transporte, son las principales causas de la inasistencia escolar.

Este proyecto se llama Inasistencia Escolar en el campo, y se tomó de la revista Este País (tendencias y opiniones).

Fue realizado en México basados en la Educación Básica y con una meta entre de mejoramiento entre el preescolar y la básica. Es grande el tamaño de las poblaciones rurales de este país donde se encuentran aisladas y olvidadas de los parámetros educativos existentes. Es

ahí donde la inasistencia escolar a las aulas alcanza niveles preocupantes a pesar de tener los planteles y docentes requeridos en dichas localidades. Se resalta en la educación la necesidad de mejorar la calidad establecida en el art.3 Constitucional y la Ley General de la Educación. Este estudio en curso es realizado por la Dirección de Indicadores Educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y busca una pronta solución en la inasistencia escolar en las instituciones rurales atendidas por el Consejo Nacional Fomento Educativo (CONAFE).

Se plantean dos problemas .El primero es porque el numero estadístico en la población rural infantil que no asisten a las aulas de clase, en la educación básica y que viven en las veredas es bajo. El segundo planteamiento es si asegura la presencia de instituciones escolares rurales la asistencia de los niños a ellas.

El proyecto investigativo se elaboró con la selección de grupos entre los 3 y 5 años (preescolar), 6 y 11 años (primaria), y 12 y 14 años (secundaria); apoyándose en los datos del censo de la población y vivienda del 2010, interpretándose el proyecto como ilustrativo en la inasistencia escolar. Elaboraron un cuadro llamado “porcentaje de la inasistencia en localidades rurales según la presencia de la escuelas de educación básica” y los forma un grupo de edad, total de inasistencia y la localidad.

Se pudo observar que la inasistencia de los niños en las comunidades rurales es mayor en el preescolar y seguida por los de la secundaria. Además la inasistencia es mayor en las localidades donde no hay instituciones educativas y deben desplazarse a otras zonas aledañas y de manera contradictoria la magnitud alcanzada en sitios donde poseen institución es grande.

Sin importar el sitio, el tamaño de la institución los estudiantes asiste proporcionalmente más cuando la institución está en la localidad .La inasistencia está ligada al esfuerzo del Sistema Educativo Nacional (SEN) con la obligación educativa en los diferentes grados.

La inasistencia ha venido reduciéndose aunque es inaceptable en la primaria (según la constitución de la ley de 1934). Se podría concluir que la inasistencia se reduce al expandir la cobertura del servicio educativo, donde no existe o es necesario complementarlos. Se debe profundizar las razones de la inasistencia escolar cuando se tiene acceso a ellas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Este proyecto se llama “A estudia a estudiar, yo me quiero preparar: Proyecto de aula basado en las TIC para evitar la deserción escolar afianzando la motivación y el compromiso de los padres de familia en la Institución Educativa dos Quebradas, sede El busca Retoño”.

El trabajo se realizó en una zona de difícil acceso en la vereda el Retoño de la zona rural del municipio de Tumaco. La escuela se llama El Retoño perteneciente a la Institución Educativa Dos Quebradas. El problema surge por el desinterés hacia la educación y la falta de recursos llevando a los jóvenes y niños a un trabajo forzoso a temprana edad. El problema de inasistencia escolar se ha incrementado en los últimos años lectivos.

Se realizó un proyecto donde se pueda radicar o bajar la desmotivación y el bajo nivel de compromiso en los padres y estudiantes.

Mediante el uso de las herramientas TIC en este proyecto de aula y un acompañamiento continuo con la familia de los estudiantes y con el principalmente y utilizando las tecnologías se fortalecer las competencias en lenguaje, en la informática y las competencias ciudadanas. El proyecto se realizó en un proceso continuo y permanente, creando conciencia y cambios culturales los cuales requieren de un tiempo considerado. Las actividades del proyecto se plasmaron de manera organizada en un cuadro con objetivos, actividades, tiempo de duración, responsables y curso

El siguiente proyecto se denomina Propuesta a la inasistencia de clases por parte del cuerpo estudiantil. El proyecto se lleva a cabo en la Institución Educativa Distrital Madre Laura, en ubicada en el departamento de Magdalena, en la ciudad de Santa Marta y más exactamente en el barrio Olaya Herrera.

La realización de este proyecto es de tipo investigativo donde se desarrolla directamente en la Institución Educativa y con toda la sociedad educativa.

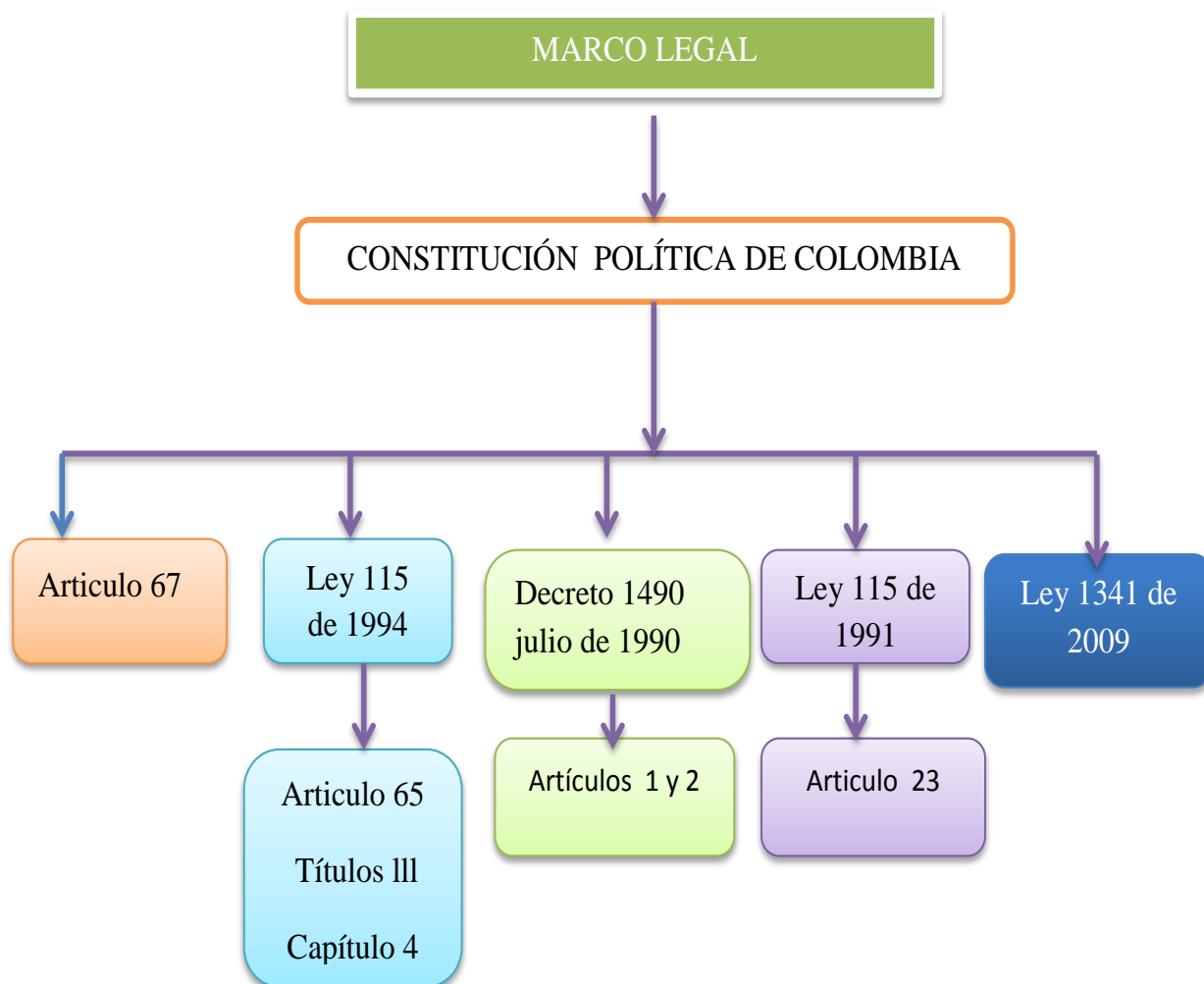
El problema a tratar en el proyecto, tiene como punto relevante la ausencia continua del estudiantado femenino a la institución, lo que ayuda a interrumpir y a desviar el normal desarrollo del plan de estudio y fomentando la mediocridad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una tercera parte del estudiantado reside en las cercanías de la institución y las otras en áreas muy lejanas y con tendencia a la zona rural. Se utilizó un diseño para la realización de dicho proyecto, basado en técnicas de recolección de la información, realizando las prácticas investigativas con la colaboración del personal docente y apoyándose en los diferentes archivos que se encuentran en la institución. Los datos estadísticos de años anteriores con los diferentes directivos existentes en los años anteriores y con una duración de dos meses. Se realizó con un trabajo de campo donde los materiales para la recolección se ayudan con herramientas de la multimedia y otros elementos como las cámaras fotográficas y apuntes individuales, haciendo de soporte en el proyecto.

Se puede concluir que con la ayuda de una buena disposición y compromiso de los docentes, la ausencia estudiantil era inevitable frente a los problemas como la falta de recursos, el desplazamiento, las enfermedades, la falta de compromiso hacen que este fenómeno, una situación donde aún no se dan las soluciones adecuadas al problema.

2.2 Marco Legal

Figura 1. Esquema Marco Legal. Fuente Equipo investigador.



Fuente: Autores del proyecto.

2.2.1 Constitución política de Colombia

La constitución política de Colombia de 1.991 en el capítulo 2, título de los derechos sociales, económicos y culturales en su Artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

2.2.2 Ley 115 de 1994

Para dar cumplimiento a ésta manifestación el congreso de la república decretó la ley 115 de Febrero 8 de 1.994, que entre su articulado establece un tratamiento especial en materia educativa para la educación campesina y rural, cuando en el artículo 65, del Título III Capítulo 4, establece que se deben desarrollar Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

2.2.3 Decreto 1490 del 9 de Julio de 1.990

El decreto 1490 del 9 de Julio de 1.990 establece en su artículo 1° que “La Metodología Escuela Nueva se aplicará prioritariamente en la educación básica en todas las áreas rurales del país, con el fin de mejorarla cualitativa y cuantitativamente, considerando como rural todo establecimiento educativo situado en veredas, caseríos, corregimientos, inspecciones de policía y demás poblaciones dispersas que no estén en un centro poblado que sea sede la Alcaldía Municipal, así tenga un número de habitantes superior al de la cabecera municipal” y para la sustentación logística de la metodología prevé en su artículo 2° que “Los establecimientos que adopten la metodología Escuela Nueva utilizarán en coordinación con las Secretarías de Educación, Municipios y Centros Experimentales Piloto, los servicios y componentes de capacitación, dotación de bibliotecas, organización comunitaria, desarrollo de guías para niños y adecuación del currículo a las características de cada región, necesidades e intereses de los

niños y padres de familia de conformidad con los criterios básicos que para su aplicación establece el Ministerio de Educación Nacional.”

2.2.4 Ley 115 de 1991

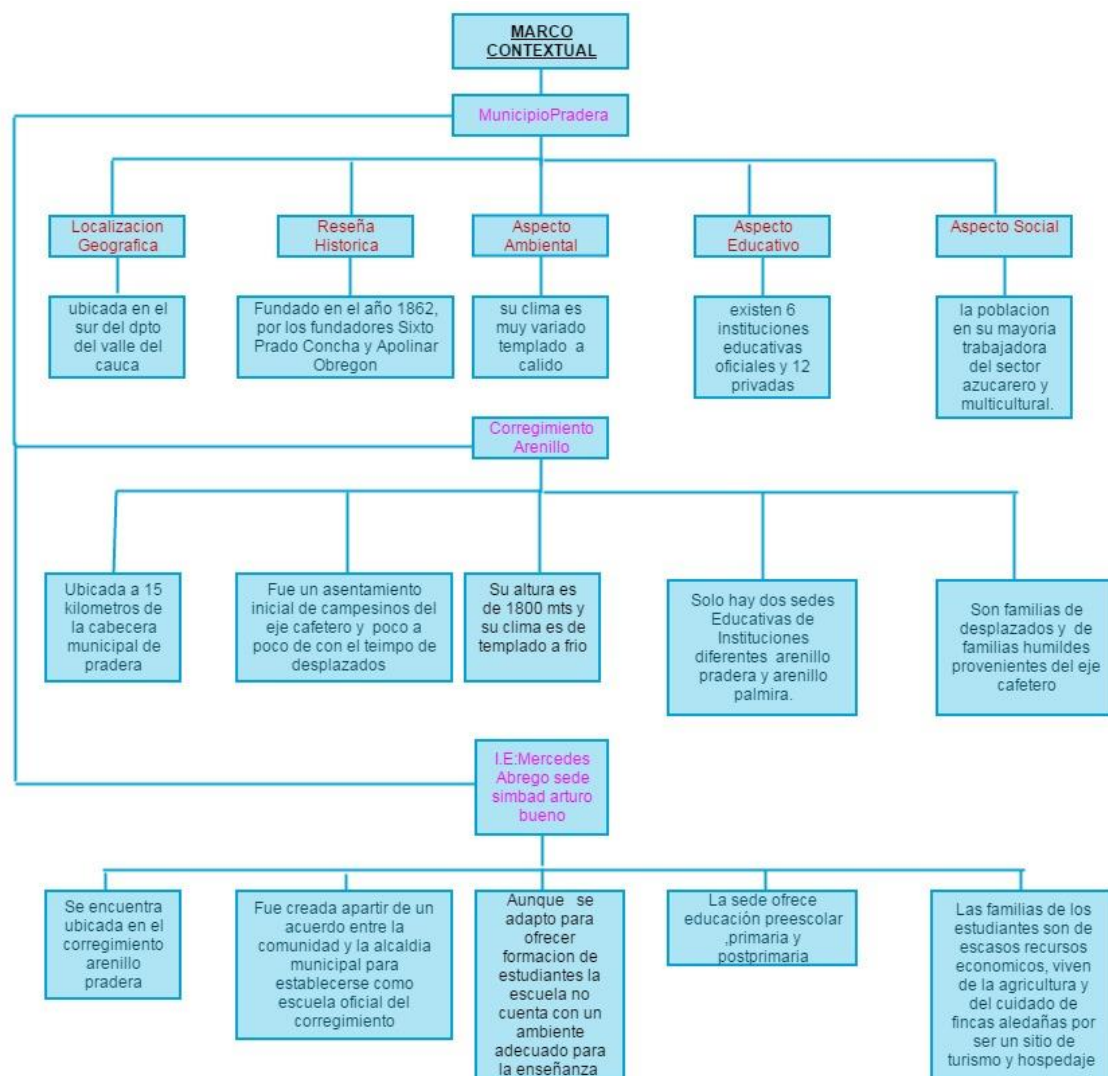
La presión de los avances tecnológicos, especialmente en materia de acceso a la información se ha manifestado inicialmente en la adopción de un área específica en el conjunto de áreas obligatorias que se establece en el artículo 23 de la ley 115 de 1.991 con el área de Tecnología e Informática y que ha derivado en la aplicación de programas tales como “Computadores para educar”, “A que te cojo ratón” y “Vive digital”.

2.2.5 Ley 1341 de 2009

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 que establece un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, ofrece la libre competencia, promueve el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

2.3 Marco Contextual

Figura 2. Esquema Marco contextual. Fuente equipo investigador.



Fuente: Autores del Proyecto.

2.3.1 Municipio de Pradera

Localización geográfica

Comprende zonas Planas y Montañas y cuenta con Ríos como el Bolo Párraga y Vilela, sus actividades Económicas son la Agricultura, Ganadería, Minería, Comercio y Explotación Forestal.

Cuenta con una Infraestructura Básica de todos los servicios públicos, 6 instituciones Educativas, 12 instituciones privadas, bancos, hospital, seguro social, estadio, parques, iglesias y un amplio territorio donde se cultiva la caña de azúcar.

Límites del municipio: Limita al norte con Palmira (Quebrada Flores Amarillas), al Sur con Florida (Rio Parraga), al Oriente con el Departamento del Tolima (Cordillera Central de los Andes), al Occidente con Candelaria (Rio Parraga).

Reseña Histórica

Fecha de fundación: 15 de octubre de 1862 Nombre de los fundador (es): Rafael González Camacho, Sergio Carvajal, Sixto María Sánchez, Sixto Prado Concha, y Apolinar Obregón.

“Aunque no se tiene una fecha definida, sobre el arribo y asentamiento de los primeros habitantes del caserío de El Bolo, como se llamó inicialmente a Pradera, los primeros asentamientos de población se mencionan en un juicio que por linderos se adelantó entre el juzgado segundo de Florida, pero con residencia en el Bolo, donde un Señor Adriano Arroyo decía tener posesión de unos terrenos hacia 1.835 en el mencionado fundo “Rojas, 1.994.

En el siglo XIX, el caserío del Bolo dependía de Palmira, su cabecera de Distrito y para 1.860 se propone elevarla a la categoría de Aldea, sugiriendo varios nombres tales como

"Nirvana" situado en el corregimiento del Arenillo. La Asociación de usuarios del Río Bolo, "Asobolo" por su trabajo en la conservación de la cuenca hidrográfica se ganó el derecho de representar a Colombia en el encuentro Mundial sobre aguas y Ríos en Kioto Japón.

Aspecto social

Desde la creación del Distrito de Pradera, mediante Ordenanza No. 1 del 27 de Enero de 1.871, la base económica del municipio ha sido la agricultura y la ganadería. El comercio se constituye como una actividad de menor escala.

A partir de la década de 1.991, con la apertura económica y la internacionalización de la economía, los problemas se agudizaron y se comprobó la fragilidad del sector agropecuario. Como consecuencia de lo anterior, ciudades como Cali y Palmira se han constituido en polos de generación de empleo, intensificando las rutas a estas ciudades lo que en últimas se revierte en una baja participación comunitaria y en la pérdida del sentido de pertenencia e identidad con el municipio.

2.3.2 Corregimiento del Arenillo

Localización geográfica

Se encuentra localizada entre los municipios de Palmira y Pradera, cerca al corregimiento la buitrea, a 45 minutos de la ciudad Santiago de Cali donde converge la naturaleza con el paisaje turístico engalanado por las verdes montañas de la cordillera central que son aprovechados por los turistas para hacer deporte como es el ciclismo extremo y también el parapente.

2.3.3 Institucion Educativa Mercedes Abregon

Reseña Histórica

La Institución Educativa tiene sus orígenes en la necesidad titubeante que empezaron a sentir los pobladores rurales colombianos de que sus hijos se educaran, para que no continuaran la tradición de analfabetismo que la mayoría de ellos llevaban, por eso a partir, más o menos, de los años 50s, en que la radiodifusión colombiana y los receptores de radio, además de otros factores, empezaron a llegar a los campesinos, la importancia de la educación se difundió lentamente en principio y rápidamente después entre nuestros compatriotas del campo.

La escuela inicio con pocos niños, entre los siete y los doce años, en el grado primero, pues aun, muchos campesinos seguían pensando, que eso de la educación, era un embeleco de la modernidad para confundir a la gente, y que lo que debían aprender los muchachos era a trabajar la tierra y a ordeñar las vacas, porque eso era lo fundamental para ganarse la vida; y si eran niños, porque a las niñas, para qué se les iba a enseñar otras cosas, que no fueran las labores hogareñas, claves indispensables para que pudieran atender bien a sus futuros maridos y criar a su gran cantidad de hijos. A pesar de esas dificultades, y cierta incredulidad inicial, la escuela continuó funcionando y creciendo con el paso de los años al igual las transformaciones: Sociales, económicas, culturales y mentales de la población campesina.

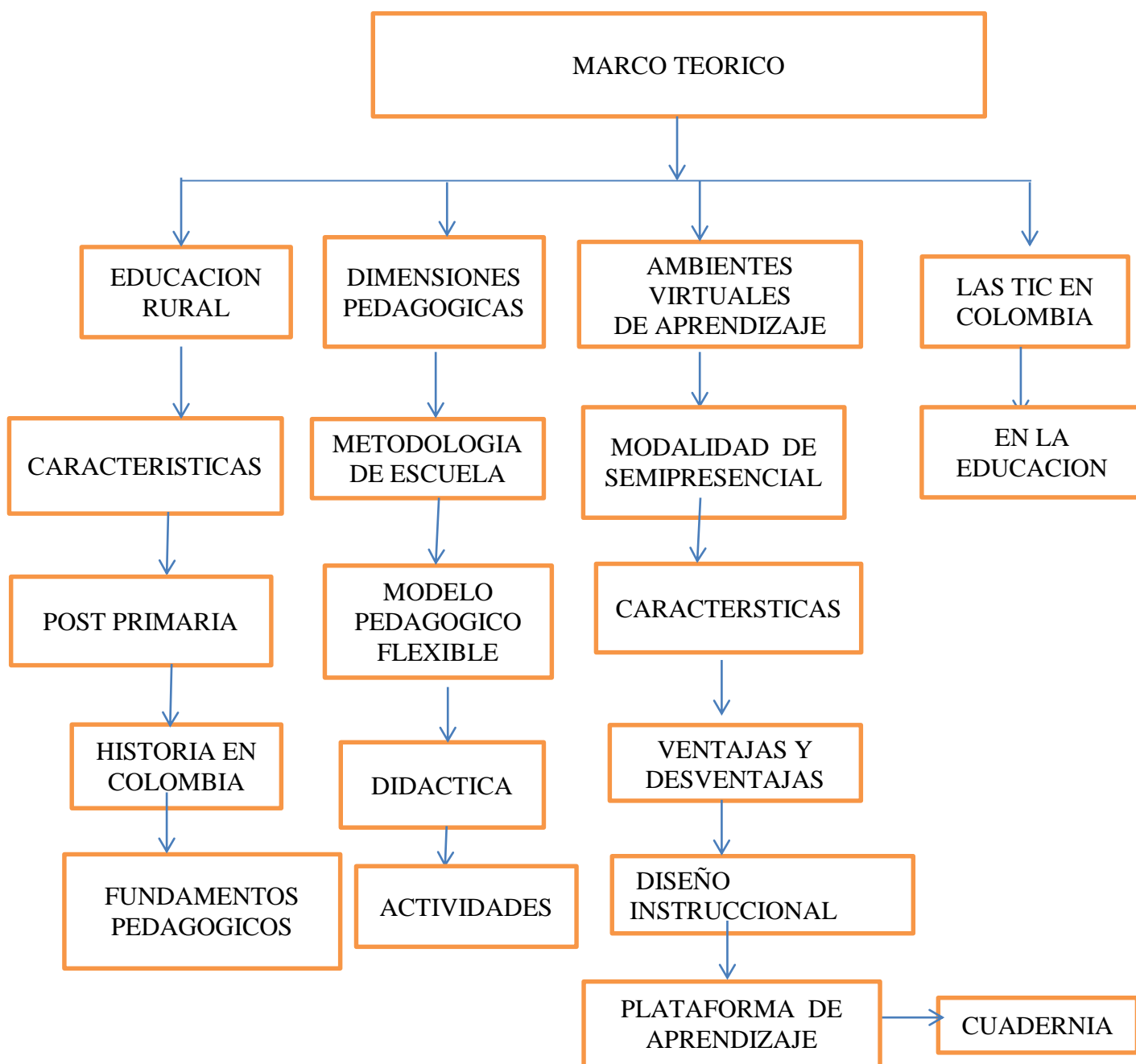
De una manera muy similar fueron naciendo otras siete (7) escuelas, hoy llamadas sedes, en ídem corregimientos de la zona más alta del municipio, en medio de la Cordillera central, en ese momento cada escuela de cada corregimiento era una entidad educativa individual e independiente adscritas al municipio. Con la reforma al sistema de organización y administración de los entes educativos a partir del año 2001 en Colombia, y para lo cual se escogió como entidad para la prueba piloto al departamento del Valle del Cauca, por tanto, se dio

inicio por parte de la Secretaria de Educación Departamental a la reorganización de las escuelas de básica primaria y los colegios de secundaria, fusionándolos por afinidad, sector y cercanía. En nuestro municipio, en el Sector rural se estructuraron tres Instituciones Educativas, como se llamarían en adelante los entes educativos colombianos, una con las escuelas y colegios del pie de monte de la cordillera central, la otra con las escuelas y colegios de la parte media de la cordillera y la nuestra (Mercedes Abrego) con las escuelas y colegios de las estribaciones de la misma cordillera.

El enfoque pedagógico de la institución es sociocultural, con un énfasis en lo AGROECOLOGICO, con el fin de implementar con todos los estudiantes, padres de familia y comunidad en general las practicas agropecuarias respetuosas con el medio ambiente, es decir, eco sostenibles, aplicándole además el uso de las nuevas tecnologías para obtener información de las novedades científicas sobre el tema y para la organización administrativa y contable de sus fincas o parcelas, y de los proyectos pedagógicos. También para empezar a superar la economía agropecuaria de la simple subsistencia; proponiéndose poder generar excedentes importantes, que les permitan mejorar su calidad y expectativas de vida; evitando el éxodo, cada vez más frecuente, hacia los pueblos y ciudades, de las nuevas generaciones de campesin@s e indígenas.

2.4 Marco Teórico

Figura 4. Esquema Marco Teórico.



Fuente: Equipo investigador

2.4.1 Educacion Rural

La escuela rural, por lo menos en nuestro país, ha perdido el rol protagónico que por años tuvo respecto al Desarrollo de las comunidades en las cuales está inserta. Diversas pueden ser las variables que han influido en ello, pero la realidad nos evidencia un distanciamiento entre escuela y comunidad, entendida esta última como la totalidad de las personas que viven en el sector y no solo los apoderados. Jardin rural. (2007). el niño del medio campesino. Marzo 2016, de telpin.com

En nuestra opinión la escuela rural debe convertirse en un centro de divulgación de nuevas y apropiadas tecnologías especialmente dirigidas hacia aquellos niños que, por diferentes razones, no seguirán estudiando.

La Educación, no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, nuestros alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

Uno de esos desafíos es el enfrentarse a, no solo su subsistencia sino que, conjuntamente con ello, a la subsistencia de una familia. Para ello requerirá de una serie de competencias las cuales abarcarán cuestiones relacionadas con Salud, Paternidad Responsable (entendida esta como el brindar al hijo las condiciones indispensables para que desarrolle las potencialidades que por naturaleza le son propias) productividad y, por sobre todo, conciencia y actitud que él es el gestor de su propio desarrollo.

2.4.1.1 Características

La escuela rural está formada por un número reducido de habitantes, cuyas viviendas se encuentran distantes unas de otras, careciendo de servicios públicos tales como: salas asistenciales, comercios, teléfonos, telégrafos, etc.; con largas distancias a recorrer y en muchos casos malos caminos de tierra.

Teniendo en cuenta que las condiciones económicas, sociales y culturales del campo y de la ciudad son diferentes, se infiere que las escuelas que trabajan en las zonas rurales y en las ciudades presentan cambios, que es necesario considerar en todos los aspectos de la educación sistemática que realizan los planteles escolares.

De todas maneras, cualquiera sea la zona en la que estén ubicadas, las escuelas tienen valores propios en relación con la función específica para la que fueron creadas: ser instrumento de cultura y por lo tanto, deben ser instituciones al servicio inmediato de la comunidad local y nacional, en consecuencia, constituyen el núcleo de un agrupamiento humano con asiento en un lugar: circunstancias capitales de orden social y espacial en función de las cuales se “da” la escuela.

2.4.1.2 Post primaria

Modelo que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto.

Cuadro 1. Información general sobre el programa de post primaria diseñado por el MEN.

Postprimaria	
Población	Niños, niñas y jóvenes
Edad	12 a 17 años

Nivel Educativo	Educación Básica Secundaria
Información Básica	Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.
Descripción	Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural.

Fuente: "Postprimaria - Ministerio de Educación Nacional de Colombia", 2016

2.4.1.3 Historia en Colombia

La historia de la educación en Colombia es una sucesión de normas sobre el papel; buenas intenciones que sólo obedecen a los deseos de los legisladores de turno; políticas reformistas y sus correspondientes contrarreformas que anulaban, de tajo, los logros alcanzados; reivindicaciones salariales, protestas, imposiciones; recetarios traídos por misiones extranjeras, etc. que bien podría resumirse en varios intentos fallidos, los más, por inscribir al país en la modernidad¹⁸. Ya en la Colonia se conoció el concepto de escuela pública elemental en la segunda mitad del siglo XVIII bajo la política ilustrada de los reyes Borbones¹⁹. Los siglos XVI y XVII vieron florecer el deseo de la Corona española de impulsar, gracias a los encomenderos, la figura del cura doctrinero que vino con la intención de enseñar a los indígenas de estas tierras la doctrina cristiana y la administración de los sacramentos. Es la literatura la que brinda algunas pistas sobre la existencia de escuelas de primeras letras en el siglo XVII: en El Carnero de Juan Rodríguez Freyle, se narra el asesinato de Juan de los Ríos. Se dice que cuando Segovia, el maestro de escuela, vio pasar al oidor Cortés de Mesa y a otra gente, se fue tras él y que los alumnos se fueron tras el maestro.

La situación general empezó a cambiar en la segunda mitad del siglo XVIII, en parte gracias al regente Carlos III, cuando se obtuvo un apoyo fundamental sobre todo por la destinación de parte de los bienes de la expulsada Compañía de Jesús para la educación. Las escuelas públicas fueron puestas bajo control de las villas y su sostenimiento debió hacerse con base en rentas propias. Eso trajo los primeros problemas pues pocos eran los poblados que podían darse el lujo de costear los salarios de los maestros y los gastos de los locales escolares. Un ejemplo de las numerosas peticiones en ese sentido que se elevaron al Virrey es una solicitud de los habitantes de Valledupar para crear, en su región, una cátedra de gramática en la escuela de primeras letras. La petición está sustentada en el hecho de que no contaban en ese momento con los recursos suficientes para sostenerla. De otro lado, la calidad de la educación impartida era baja o prácticamente nula. Al demandar el nombramiento de un maestro en la provincia de Tunja, un alcalde se queja de que “jamás ha habido un maestro en el pueblo porque los que se dedican a enseñar apenas saben leer y escribir mal y no sabían los números”²⁰. Hay testimonios que subrayan el hecho de que los maestros probablemente sólo estaban habilitados para enseñar el rezo y la doctrina de la Iglesia. La escuela colonial separaba social y racialmente a los alumnos. No es de extrañar, pues, que también se arrogara el derecho de recomendar ciertos textos, es decir, de imponer un canon de lecturas (las historias de Piedrahita y Simón, el catecismo del padre Astete, la Historia de la Iglesia de Fleury, la Historia de España de Duquesne, etc.) y de rechazar otros con el argumento de que debía evitarse “que los niños hagan lecturas como se observa hoy con dolor, de libros como Los doce pares de Francia y los romances de Enrique Esteban”.

La situación vivida por entonces se puede resumir en la observación que hizo el arzobispo virrey Caballero y Góngora en su plan de estudios de 1787 a propósito de lo alejada

que estaba la educación de la realidad circundante: “todo el plan se dirige a subsistir las útiles ciencias exactas en lugar de las meramente especulativas en que hasta ahora lastimosamente se ha perdido el tiempo; porque un Reino lleno de preciosísimas producciones que utilizar, de montes que allanar, de caminos que abrir, de pantanos y minas que desecar, de aguas que dirigir, de metales que depurar, ciertamente necesita más sujetos que sepan conocer y observar la naturaleza y manejar el cálculo, el compás y la regla, que de quienes entiendan y discutan el ente de razón, la primera materia y la forma sustancial”

Anota Gonzalo Cataño en el prólogo de *La educación en Colombia (1918-1957)* de Aline Helg: “Hasta hace poco los escasos trabajos de historia de la educación en Colombia ostentaban rasgos muy particulares. Buena parte de ellos era una colección de biografías edificantes de los paladines de la enseñanza durante el período colonial o de los años que siguieron a la Independencia. Otros estaban integrados por crónicas entusiastas que registraban la fundación de colegios y universidades promovidos por la Iglesia, el Estado español, algunas celebridades del sector privado o dignatarios de los gobiernos republicanos. (...) La situación empezó a cambiar con el interés de los sociólogos por los asuntos educativos, y especialmente con el ingreso de los investigadores extranjeros a los estudios históricos nacionales. Sus trabajos advirtieron que la legislación y los planes escolares eran sólo la manifestación de lo que debía hacerse y que la labor de los adalides de la enseñanza no se desarrollaba en un vacío cultural y político. Con la llegada de la historia social (...) se observó que la educación era un fenómeno más de la cultura, que sólo adquiriría vida cuando se lo vinculaba con la estratificación social, las formas de producción, las tensiones entre los grupos, las ideologías, las creencias y los conflictos alrededor del aparato del Estado.

2.4.1.4 Fundamentos pedagógicos

En el siguiente cuadro presenta de forma sintética las características y pensamientos de los principales pensadores/autores que de alguna manera aportaron al modelo Escuela Nueva:

Cuadro 2. Mapa conceptual "Modelo Pedagógico E. N".

Pensador / Autor	Características de su pensamiento
Juan Jacobo Rousseau	Propuso considerar los intereses y capacidades del niño como insumo inicial para visionar las metas de aprendizaje en el proceso formativo y educativo. Adicional, indicó la importancia del estímulo por el aprendizaje al niño como como estrategia de sensibilización hacia la educación y el conocimiento. Es una apuesta a despertar la curiosidad del infante y articularla dentro de un plan organizado de enseñanza-aprendizaje.
Juan Enrique Pestalozzi	Su pensamiento parte de la experiencia como base del aprendizaje, basado también en la intuición. El pensamiento de Pestalozzi concibió la educación como tarea del desarrollo armónico de las facultades y el dominio del espíritu sobre la animalidad. Por eso, desarrolló su modelo de educación con base en la ejercitación de la atención, la observación y la memoria. Incluyó el concepto de amor como principio esencial de la educación y expuso que la mejor educadora es la madre.
Ovide Decroly	Postuló un modelo educativo basado en núcleos temáticos y significativos relacionados con el contexto real del estudiante. Basó su método en la observación y experimentación del niño; adicional, sentó los fundamentos de un sistema educativo en respeto e intereses (personales y sociales) del estudiante.
María Montessori	Su método se centró en el desarrollo de niños con base en unos ambientes estructurados agradables y motivadores que permiten prepararlos para la vida, considerar recompensas y castigos, respeto por la personalidad el niño, entre otras características.
Célestin Freinet	Fundamenta su método en la renovación del ambiente escolar, y en los roles y funciones de los maestros. Su propuesta resalta el pensamiento del niño como insumo para hacer pensando, hacer aprendiendo. En concreto, Freinet concibe una escuela acorde con los intereses populares, democrática – participativa.
Las Hermanas Agazzi, Rosa y Carolina.	Fundamentan su pensamiento en principios como: el conocimiento derivado de la observación; carácter globalizador, valoración de la actividad del niño, del orden; aprendizaje con base en la estrategia museo didáctico. El método de estas Hermanas se sintetiza en el aprendizaje por intuición ligada a la vida del niño; didácticas inteligentes aprovechando el entorno de la escuela; aprendizaje con base en actividades de la vida cotidiana; ambiente cálido y afectivo.

Pensador / Autor	Características de su pensamiento
Andrés Manjón o Giner de los Ríos	Su pensamiento se aferra a la gradualidad de la escuela; además, pregona la formación artística y manual articulada con la integralidad y progresividad del ser humano, y motivación a la autodisciplina.
John Dewey	Propone un método de casos donde el estudiante viva problemas reales que lo lleven a estimular el pensamiento, adquiera información, observación y plantee soluciones que demanda socializar y comprobar.

Fuente: Nelson D. Roldán López.

Desde el punto de cada uno da una solución a la educación con el objetivo de que su participación despierte la curiosidad por saber más del problema que no solo se quede con lo que el docente le aporte sino que experimente más con los conceptos y aportes de los demás para que sea un aprendizaje significativo, cooperativo e articulado con la vida cotidiana.

2.4.2 Dimensiones pedagógicas

Frente a la dimensión pedagógica la evaluación del proyecto se fundamenta en la dimensión sociocultural, económica, pedagógica del estudiantado, la comunidad y la escuela.

2.4.2.1 Metodología de Escuela Nueva

La Escuela Nueva es el método que identifica la institución educativa. Este movimiento pedagógico fue muy importante en Europa y Estados Unidos durante las primeras décadas del siglo XX. Esta mostró una posición contraria a la educación tradicionalista, pasiva, rutinaria y autoritaria del momento. Sus principales representantes fueron María Montessori por Europa y John Dewey por los Estados Unidos. Esta pedagogía manifiesta un cambio en las metas educativas y el estudiante es el eje de la actividad educativa. Los 10 principios de la escuela nueva son:

1. El afecto

2. La experiencia natural.
3. El diseño del medio ambiente.
4. El desarrollo progresivo.
5. La actividad
6. El buen maestro
7. La individualización
8. El antiautoritarismo y el gobierno.
9. La actividad grupal
10. La actividad lúdica

2.4.2.2 Modelo Pedagógico Flexible

Se habla de los modelos educativos flexibles del sistema educativo destinado a jóvenes ubicados en regiones de alta dispersión y donde la jornada escolar está relacionada con la producción y vida de la comunidad. La escuela nueva posee la primera experiencia en este campo. Este modelo es el ideal para la educación rural cambiando su estructura curricular y siendo más flexible para los propósitos que se buscan. Arroja como resultado un ser con más libertad con el manejo de sus tiempos, ritmos de aprendizaje y garantizando la permanencia en la institución.

Modelo pedagógico de escuela nueva transforma la escuela convencional y la manera de aprender, el punto de partida de su propuesta conceptual y metodológica es una manera de mejorar la efectividad y la calidad de la educación.

Se puede decir que la metodología de escuela nueva y las tic permiten, que los estudiantes sean más participativos, colaborativos y cooperativos donde todos aportan para que

su aprendizaje sea más significativos, ya que es importante que desde su interacción el estudiante fortalezca su conocimiento y el de sus compañeros desde las herramientas virtuales.

2.4.2.3 Didactica

Como se sabe la didáctica es una ciencia de estudio que representa el objeto educativo a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de conseguir en el sujeto un nivel deseado de capacidad intelectual.

Escudero (1980, 117) insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

2.4.2.4 Actividades

Facultad de obrar. Conjunto de tareas propias de una persona o entidad. Capacidad de hacer o actuar sobre algo.

El concepto filosófico de actividad tributa a una mejor comprensión del fenómeno en la pedagogía. Según lo expuesto en el Diccionario Filosófico de M. Rosentall y P. Ludin la actividad es: La función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un nexo específico del organismo vivo con el medio que lo rodea. la actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción y se lleva a cabo mediante un sistema de acciones.

2.4.3 Ambientes Virtuales de Aprendizaje

2.4.3.1 Modalidad Semipresencial

Hoy por hoy la virtualidad ha abierto nuevos escenarios y alternativas de aprendizaje. La educación presencial donde prima la mera transmisión del conocimiento del maestro hacia sus aprendientes, bien sea con la magistralidad o experiencias significativas de aprendizaje, ha venido fortaleciéndose con la aparición de escenarios virtuales de aprendizaje, dando cabida así a la semipresencialidad.

Así es, los ambientes virtuales de aprendizaje, o plataformas de estudio en internet, abrieron la opción para que muchas personas a las que se les dificulta acceder a la educación formal por factores de tiempo y distancia, puedan educarse de manera virtual o semipresencial, dado a que mediante estos ambientes, se le permite controlar el tiempo y el lugar que dispone para su aprendizaje.

De igual manera, los ambientes virtuales de aprendizaje, permiten crear nuevas capacidades cognitivas, dado a que contrario a la educación presencial, donde la tarea recae en la habilidad del maestro para captar la atención y motivación de sus discípulos, en la educación semipresencial y virtual, es el estudiante, quien con la ayuda de la tecnología, crea su experiencia independiente de aprendizaje, pues es autónomo y responsable del resultado en sus cursos y depende de él la amplitud del conocimiento al que pueda acceder, ya que en estos ambientes generalmente se incluyen link con nuevos contenidos, recursos educativos y didácticos, interacción con sus pares en foros y chats, permite la retroalimentación de sus producciones con las producciones de sus compañeros, permite el trabajo colaborativo en línea con documentos compartidos virtualmente, la comunicación asincrónica, subir sus tareas en el momento que se

disponga y la multimedia que hace más agradable el aprendizaje. Todo un entorno interactivo de construcción de conocimiento.

Sin embargo, la educación semipresencial no deja por fuera el trabajo en el aula, pues requiere de que en algún momento los actores del curso, converjan en ella, lo que enriquece más el proceso de aprendizaje, la tutoría y el seguimiento siempre son necesarios, la relación profesor-estudiante es muy importante sobre todo cuando el aprehendiente por sí solo, no logra desarrollar sus capacidades y los resultados esperados, tal vez por poca experiencia autodidacta o en la cultura audiovisual y el uso de las TIC o por carencia de un ordenador o del servicio de internet.

En conclusión, los ambientes virtuales de aprendizaje y la educación semipresencial guardan una estrecha relación, pues la una posibilita la otra. No hay educación virtual o semi presencial si no existen los ambientes virtuales de aprendizaje y así mismo, no tienen sentido las plataformas de estudio virtual sin la necesidad de educación virtual o semipresencial.

2.4.3.2 Características

Esta modalidad formativa a distancia a través de Internet o semipresencial (una parte de los procesos formativos se realizan de manera presencial), ha contribuido a que la formación llegue a un mayor número de personas. Entre las características más destacadas del e-Learning están:

- Desaparecen las barreras espacio-temporales. Los estudiantes pueden realizar un curso en su casa o lugar de trabajo, estando accesibles los contenidos cualquier día a cualquier hora. Pudiendo de esta forma optimizar al máximo el tiempo dedicado a la formación.

- Formación flexible. La diversidad de métodos y recursos empleados, facilita el que nos podamos adaptar a las características y necesidades de los estudiantes.
- El alumno es el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y participa de manera activa en la construcción de sus conocimientos, teniendo capacidad para decidir el itinerario formativo más acorde con sus intereses.
- El profesor, pasa de ser un mero transmisor de contenidos a un tutor que orienta, guía, ayuda y facilita los procesos formativos.
- Contenidos actualizados. Las novedades y recursos relacionados con el tema de estudio se pueden introducir de manera rápida en los contenidos, de forma que las enseñanzas estén totalmente actualizadas.
- Comunicación constante entre los participantes, gracias a las herramientas que incorporan las plataformas e-Learning (foros, chat, correo-e, etc.).

2.4.3.3 Ventajas y Desventajas

Ventajas:

- En este caso los estudiantes puedan acceder a una educación sin la necesidad de presentarse físicamente en la institución educativa todos los días, por lo que representa una excelente opción para quienes trabajan, personas que viven alejadas de las universidades, presentan dificultades familiares, etc.
 - a. Es mucho más formativa porque promueve el aprendizaje por iniciativa propia.
 - b. Hay flexibilidad en los plazos y en la dedicación de la formación académica.
 - c. El alumno organiza y ahorra en tiempo y dinero al no tener que trasladarse frecuentemente hasta la institución educativa.

- Esta modalidad se presta para una mayor interacción entre los alumnos y las tecnologías.
- Existe mayor acceso a grandes cantidades de información.
- Retroalimentación continua.
- Rapidez al acceso e intercambio de información, rompiendo las barreras espacio temporales.
- Promueve en el alumno el desarrollo de varias habilidades como la comunicación, (interpretar y producir mensajes) utilizando distintos lenguajes y medios; desarrollo de la autonomía y el espíritu crítico, muy útiles para mejorar la convivencia en una sociedad multicultural.
- La metodología favorece la autorregulación personal que influye sobre aspectos de la propia personalidad como el autocontrol y la disciplina.
- Contribuyen al desarrollo de la creatividad, actividad mental y valores del alumno.

Desventajas:

- Se podría generar una desconfianza ante la falta de comunicación concurren entre el profesor y el alumno, sobre todo en el proceso de evaluación de aprendizaje del alumno.
- Otra desventaja radica en el aislamiento que se puede llegar a dar entre seres humanos, eliminando la interacción social física; lo que puede dificultar la interacción y desarrollo en el ámbito laboral y social.
- La pasividad del alumno frente a este medio, pues lo puede percibir como un "medio fácil".

- Falta de una estructura pedagógica adecuada, lo cual dificultará al estudiante sus procesos o métodos de aprendizaje si no los comprende o no los realiza adecuadamente.

2.4.3.4 Diseño Instruccional

Pese a que el diseño instruccional fue introducido en 1960 por Robert Glaser, en medio de controversias por su alcance y la población implicada, la situación actual con el auge de la utilización de la tecnología en la educación ha hecho que tome fuerza como componente fundamental de los proyectos de aprendizaje, dado que centra su atención en el diseño y desarrollo de estrategias educativas que estimulan la creatividad de los estudiantes y la solución de problemas, dejando atrás la linealidad y la simple presentación de contenidos. Por ello, en los textos es constante la invitación a diseñar “programas virtuales donde se ofrezca la oportunidad al estudiante de indagar, investigar, cuestionar, es decir, posibilitarle un papel más activo en la construcción del conocimiento, haciendo que los diseños instruccionales sean más flexibles” (Londoño, 2011, p.122).

Se escogió como diseño instruccional de la cuadernia el modelo presentado por Addie que presenta la siguiente estructura:

Análisis: Aquí se determinan las características de los estudiantes, que aprendizajes deben adquirir y las actividades que debe desarrollar el estudiante para alcanzar las competencias requeridas.

Diseño: Se selecciona la herramienta cuadernia se hace el manual del usuario de la cuadernia luego se le ofrecen los elementos para que el alumno pueda ser capaz de realizar las actividades cuando asista a clases y así no se vea frustrado su aprendizaje y poder valorar el trabajo realizado en casa

Desarrollo: la creación de la herramienta cuadernia con los contenidos y actividades para un mejor aprendizaje.

Implementación Instalación de la herramienta colaborativa cuadernia presentación y manejo de las actividades

Evaluación: Análisis de la incidencia que tiene la propuesta cuadernia a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.

2.4.3.5 Plataforma Virtual

Las plataformas virtuales, son sistemas (software) orientados a la Internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la red internacional. Permiten mejorar la comunicación (alumno-docente; alumno-alumno) y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo.

Algunos de sus aspectos son:

- La gestión administrativa (matriculación del alumnado, asignación de personal de la retroalimentación, configuración de cursos, etc.).
- La distribución de los contenidos formativos.
- La comunicación entre alumnado y equipo tutorial.
- El seguimiento de la acción formativa de los participantes.

Tipos de Plataformas virtuales:

Plataformas comerciales. Hay que pagar para poder utilizarla. Un ejemplo de este tipo de plataforma virtual tenemos la educativa que es utilizada por la Universidad de Panamá.

Plataformas de software libre. Son plataformas gratuitas. Una de las más populares es Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Enviroment o Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), y que actualmente ha sido instalado en más de 24500 instituciones y en 75 idiomas.

Plataformas de software propio. Son plataformas que se desarrollan e implementan dentro de la misma institución educativa (Ejemplo: Agora Virtual).

¿Cómo funciona una Plataforma virtual?

Una plataforma virtual es un software sencillo de utilizar y cuenta con una interfaz gráfica amigable al usuario; los usuarios pueden adoptar un rol de alumno, docente, administrador y otros. En la plataforma virtual Moodle existen los siguientes roles para el usuario1:

Administrador: Normalmente los administradores pueden hacer cualquier cosa en el sitio, en todos los cursos.

Creador de curso: Los creadores de cursos pueden crear nuevos cursos y enseñar en ellos.

Profesor o Tutor: Los profesores pueden realizar cualquier acción dentro de un curso, incluyendo cambiar actividades y calificar a los estudiantes.

Profesor sin permiso de edición: Los profesores sin permiso de edición pueden enseñar en los cursos y calificar a los estudiantes, pero no pueden modificar las actividades.

Estudiante: Los estudiantes tienen por lo general menos privilegios dentro de un curso.

Invitado: Los invitados tienen privilegios mínimos y normalmente no están autorizados para escribir.

Usuario autenticado: Todos los usuarios autenticados.

Al docente o alumno se le entrega un nombre de usuario y contraseña para poder acceder a la plataforma virtual; el docente o tutor entrega a sus estudiantes una contraseña del curso que imparte.

2.4.3.6 Cuadernia

Cuadernia es una herramienta de autor con licencia Creative Commons, lo que entre otras cosas la hace de uso gratuito para la creación de material didáctico. Permite construir cuadernos digitales multimedia con propósitos pedagógicos, facilitando el uso de audio, video, texto, imagen, y la integración de algunas actividades lúdicas predefinidas como rompecabezas, juegos para emparejar, entre otros. Cuadernia permite que los materiales generados se visualicen en el computador o se impriman. Esta herramienta es el resultado de una investigación de la Universidad de Castilla la Mancha (España), siendo diseñada como apoyo didáctico en la labor educativa.

Ventajas de usar Cuadernia para la creación de cuadernos digitales:

Permite hacer creaciones multimedia personalizadas de material educativo para apoyar el trabajo docente, dinamizando los procesos de enseñanza en las aulas de clase. ï Los materiales creados pueden visualizarse en cualquier equipo con navegador web, independientemente del sistema operativo. ï Es una herramienta de fácil acceso desde entornos web, Internet, o uso de CD y otros medios de almacenamiento de información digital que facilitan su distribución. ï Posibilita la elaboración colaborativa de materiales educativos entre docentes, y docentes y estudiantes. ï Contribuye a un aprendizaje en ambientes agradables incorporando el uso de las TIC en el trabajo de las aulas de clase.

Para descargar Cuadernia se puede acceder al Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha www.educa.jccm.es/cuadernia. Además de los instaladores, encontrar· manuales, explicaciones, ejemplos que ayudan a desarrollar habilidades en el uso y aprovechamiento de esta herramienta de autor. En este sitio hay disponibles además otras opciones que los docentes pueden utilizar para apoyar el trabajo en el aula. Se puede instalar Cuadernia sobre cualquier sistema operativo, entre ellos Windows. Para que funcione adecuadamente se requiere un navegador web, además de tener instalado un adicional que permite la reproducción de animaciones Flash, el cual se llama Flash Player. Es importante que tenga instalada una versión 8 o superior. Si éste no se tiene se puede obtener de forma gratuita en el sitio web de Adobe: <http://get.adobe.com/es/flashplayer/1>

2.4.4 Las TIC en la Educacion

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en uno de los pilares sobre los cuales la sociedad ha fundamentado su desarrollo; El sector educativo no es la excepción; cada vez se necesitan más personas preparadas con competencias en el manejo de las TIC dentro de los distintos ámbitos profesionales.; por ello, no puede sustraerse la incorporación de las TIC de las aulas de clase sino propiciar espacios y situaciones que permitan a los estudiantes incorporarlas en su proceso de aprendizaje Según (Bautista, 2004), uno de los indicadores de calidad de la educación en los países desarrollados tecnológicamente, es la forma en que la escuela afronta y reduce la creciente brecha digital, o división social entre quienes saben y no saben utilizar.

Qué es escuela nueva? Es un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial

fueron las escuelas rurales, especialmente el multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país.

Mundialmente, Escuela Nueva es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Impacta a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión.

Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, Escuela Nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.

El enfoque del Modelo, centrado en el niño, su contexto y comunidad, ha incrementado la retención escolar, disminuido tasas de deserción y repetición y ha demostrado mejoramientos en logros académicos, así como en la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica.

En los 80's y 90's, Escuela Nueva tuvo un impacto sobre el mejoramiento de la calidad de la educación, permitiendo que Colombia se caracterizara por lograr la mejor educación rural primaria en América Latina, después de Cuba; siendo el único país donde la escuela rural obtuvo mejores resultados que la escuela urbana, exceptuando las megaciudades. Este fue el resultado del Primer Estudio Internacional Comparativo realizado por el LLECE.

Adicionalmente, en 1989 Escuela Nueva fue seleccionada por el Banco Mundial como una de las 3 reformas más exitosas en los países de desarrollo alrededor del mundo que impactó las políticas públicas. Y en el 2000, el informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas la seleccionó como uno de los tres mayores logros del país.

2.4.4.1 En Colombia

Escuela Nueva transforma la escuela convencional y la manera de aprender. El punto de partida de su propuesta conceptual y metodológica es el “nuevo paradigma” de aprendizaje de una “nueva escuela”, que pretende mejorar la efectividad y calidad de la educación.

Como resultado, el modelo Escuela Nueva ha puesto en práctica principios válidos de teorías modernas de aprendizaje a través de estrategias concretas y sencillas que pueden ser aplicadas en cualquier contexto. En otras palabras, ha logrado aterrizar la teoría en estrategias prácticas. Ha demostrado que las prácticas de enseñanza convencionales “transmisivas, memorísticas y pasivas” pueden cambiarse masivamente hacia un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativo y constructivista.

De esta manera, el modelo Escuela Nueva ha logrado modificar el modelo educativo convencional, centrado en el docente, hacia un modelo participativo y colaborativo centrado en el estudiante; donde se toma la escuela como la unidad fundamental de cambio para mejorar la cobertura, calidad y equidad de la educación.

Escuela Nueva integra, de manera sistémica, 4 componentes con estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación y seguimiento y de administración.

Cada componente contempla estrategias y elementos sencillos y concretos que promueven:

- Un aprendizaje activo, participativo y cooperativo centrado en los estudiantes.
- Un currículo relevante relacionado con la vida diaria del estudiante.
- Un calendario y sistemas de evaluación y promoción flexibles.
- Una relación más cercana y fuerte entre la escuela y la comunidad.
- Un énfasis en la formación de valores y actitudes democráticas y de participación.
- Una formación docente más efectiva y práctica.
- Un nuevo rol del docente como facilitador.
- Un nuevo concepto de textos o guías de aprendizaje interactivos.

A través del proceso de aprendizaje activo y participativo, Escuela Nueva promueve en los estudiantes:

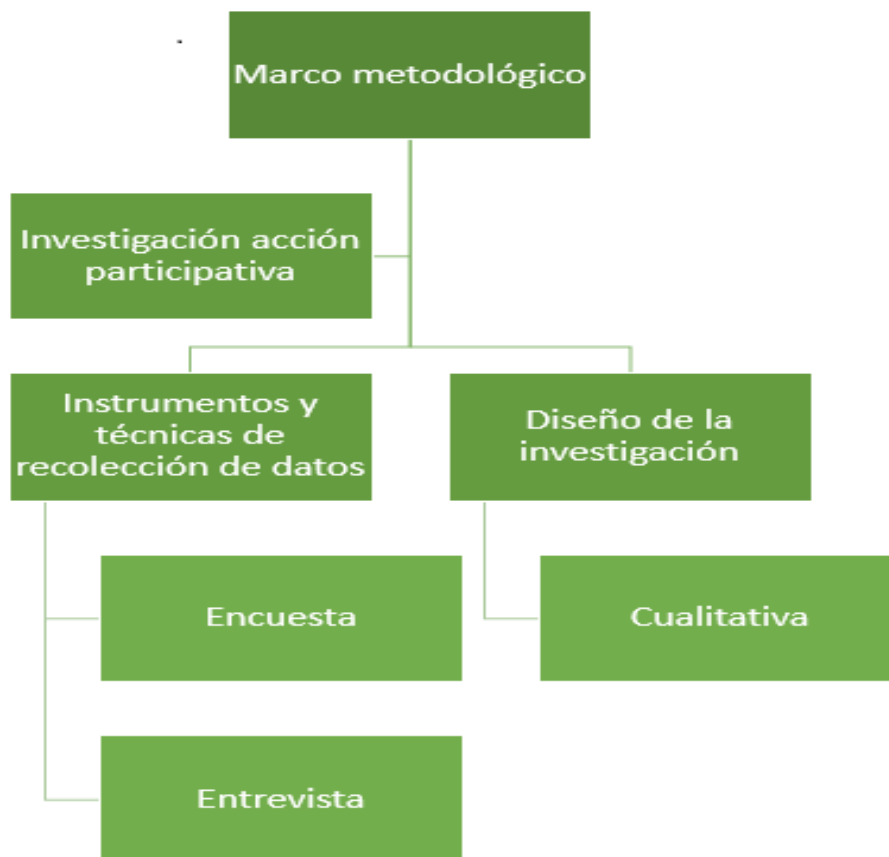
- La habilidad para aplicar conocimientos a nuevas situaciones.
- El aprender a pensar – habilidades de pensamiento.
- Mejor autoestima.
- Un conjunto de actitudes democráticas, de cooperación y solidaridad.
- Destrezas básicas en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.
- Destrezas para trabajar en equipo, pues los niños y las niñas estudian en pequeños grupos que promueven el diálogo y la interacción Avanzar a su propio ritmo.
- Igualdad en oportunidades de participación para niños y niñas.

En los últimos 5 años, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente ha venido generando nuevos desarrollos conceptuales, explicitando la relación del modelo Escuela Nueva con el desarrollo de destrezas sociales y una educación para la paz; así como el desarrollo de destrezas de emprendimiento, liderazgo y del siglo XXI, tales como seguir instrucciones,

aprender a aprender, liderar procesos, cumplir con fechas, tomar iniciativa, trabajar en equipo, pensar críticamente, sintetizar informacion.

3. DISEÑO METODOLOGICO

Figura 5. Esquema diseño metodológico.



Fuente: Equipo investigador.

3.1 Tipo de Investigacion

Es necesario que se conozca el contexto real de la institución, donde se va a trabajar. Esto es posible a través de la investigación de acción participativa. Esta metodología implica conocer y ser activo en la institución donde se va elaborar dicho proyecto, basándose en para qué y para quien de la investigación, el proceso I A P es un método de orientación cualitativa que permite acercarnos de manera reflexiva y practica para producir conocimiento, generar mejoras y transformación dentro del ejercicio docente.

El proceso cualitativo de recolección de datos si una medición numérica, busca descubrir o afinar preguntas de investigación que faciliten detectar el problema de la inasistencia en los estudiantes de 6 a 9 de la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Simbad Arturo Bueno, para que el proceso de aprendizaje no se vea debilitado o truncado por factores externos.

3.2 Poblacion y Muestra

Población

La población donde se va a aplicar el presente proyecto está formada por los siete (7) estudiantes de Educación básica secundaria de la sede Simbad Arturo Bueno de la Institución Educativa Mercedes Ábrego del corregimiento El Arenillo del municipio de Pradera.

Muestra

En este caso, por tratarse de una población tan pequeña, no hubo necesidad de obtener la muestra por fórmula alguna y se acepta que la población y la muestra sean iguales, es decir, los siete (7) estudiantes del punto anterior.

3.3 Instrumentos

Para obtener la información que requiere el proyecto se ha seleccionado un instrumento como es la encuesta, que aplica en 3 momentos distintos del proceso: una primera que utilizamos para la selección del problema y una segunda para la aplicación de la herramienta, y una tercera después de la intervención para controlar los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento.

3.3.1. La Encuesta

La encuesta es una técnica basada en entrevistas, a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios, que mediante preguntas, efectuadas en forma personal, telefónica, o correo, permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación ocupacional, cultural, etcétera, dentro de una comunidad determinada. Puede hacerse a grupos de personas en general o ser seleccionadas por edad, sexo, ocupación, dependiendo del tema a investigar y los fines perseguidos. Por ejemplo, una encuesta sobre los gustos de los adolescentes, incluirá solo a personas de ese sector de edad, aunque podría hacerse a personas de otras edades, para comparar si coinciden lo que los adultos creen que les gusta a los jóvenes, con sus preferencias reales. Son de menor alcance que los censos, y tienden a complementarlos.

3.3.2 La Entrevista

La palabra entrevista procede del francés “entrevue” vocablo compuesto de dos palabras latinas “inter” = “entre” y “videre”= “ver”. En la entrevista se ven o se oyen entrevistador y entrevistado con el fin de conocer sobre cualidades personales y/o hechos protagonizados por este último. Ambas partes dialogan, siendo los entrevistadores quienes preguntan y los entrevistados quienes deben responder, aunque pueden negarse a ello.

Las entrevistas tienen un propósito: cuando se entrevista a un científico se desea conocer sobre sus investigaciones y los avances en ella, cuando se entrevista a un potencial empleado se quiere saber si efectivamente reúne los requisitos para ocupar el puesto de trabajo, cuando se trata de un político se quiere saber sobre sus opiniones y proyectos para el bien común, o cuando se entrevista a un actor o actriz se quiere indagar sobre sus personajes y participaciones

televisivas o cinematográficas, y muchas veces sobre su vida personal, pues eso logra maximizar las ventas de las publicaciones o captar audiencias o tele audiencias si las entrevistas son radiales o televisivas, respectivamente. Como vemos el objetivo de esta conversación denominada entrevista, es obtener cierta información del entrevistado.

3.3.3 Prueba Diagnóstica

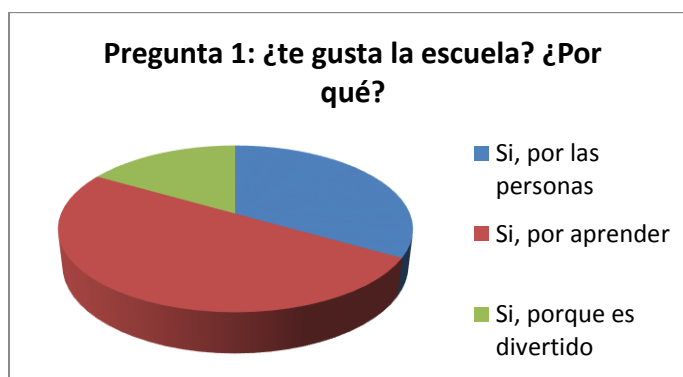
Se entiende por prueba diagnóstica la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer con la lengua, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades. La información proporcionada por esta prueba sirve para tomar decisiones sobre la formación que debe seguir el estudiante, aunque se puede utilizar también para clasificarlo en un grupo de nivel homogéneo, con el fin de que reciba la instrucción adecuada al nivel demostrado.

3.4 Analisis de Resultados

3.4.1 Analisis de los Instrumentos de Diagnóstico

Fase diagnóstica – Primer cuestionario

Gráfica 1. Resultados de la Pregunta 1.



Fuente: Autores del proyecto.

El 50% de los estudiantes dicen que les gusta porque aprenden cosas nuevas para la vida, el 33% expresan que las personas con las que comparten son importantes y el resto porque es divertido compartir experiencia.

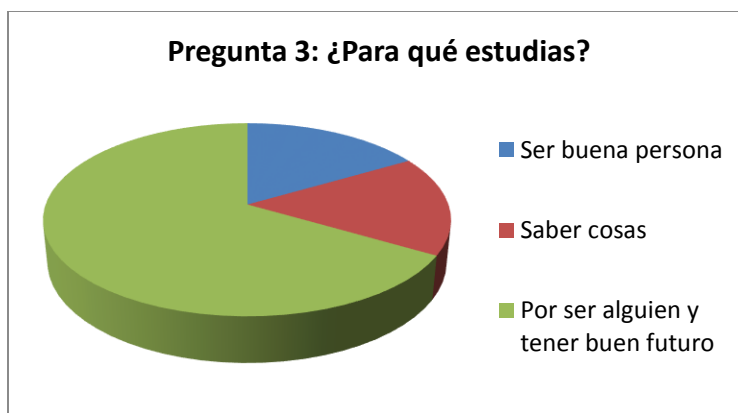
Gráfica 2. Resultados de la Pregunta 2.



Fuente: Autores del proyecto.

Del cien por ciento de la población el 50% es de mayor elección el ítem de superación personal porque los protagonistas de este proyecto ven esta superación como una herramienta que les servirá para desarrollar otras habilidades para el cumplimiento de sus metas, el 33% el ítem por un mejor futuro se evidencia el interés y la proyección hacia una mejor calidad de vida a través del estudio, y el ítem de convivencia escolar arrojó un porcentaje del 17% con lo cual se refleja que el interés de los estudiantes no es tan importante la amistad sino el aprendizaje.

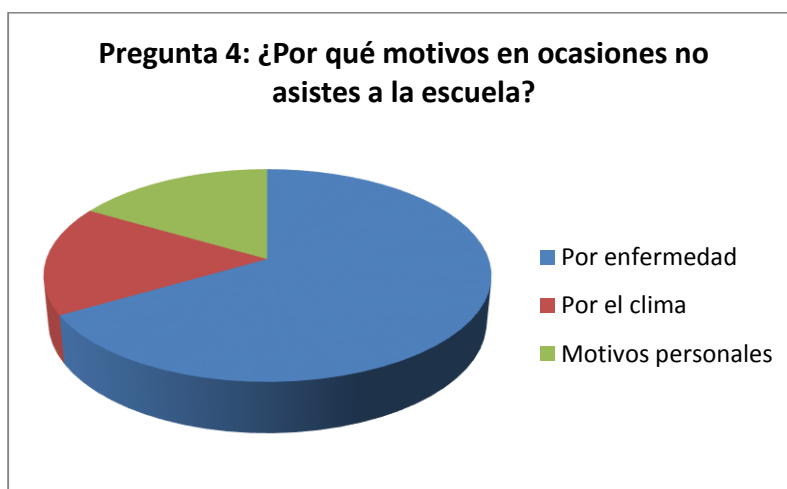
Gráfica 3. Resultados de la Pregunta 3.



Fuente: Autores del proyecto.

Del cien por ciento de los encuestados el ítem para que estudias arrojó el 66% que es el mayor porcentaje por lo cual se observa una gran coherencia en sus intereses para el proyecto de vida y los ítem ser buena persona, y saber cosas arroja un porcentaje igual en lo cual se puede observar que el interés de ellos no es un aprendizaje colaborativo sino mas bien un aprendizaje personalizado; es por ello que el proyecto está diseñado para personas independientes con autoaprendizaje.

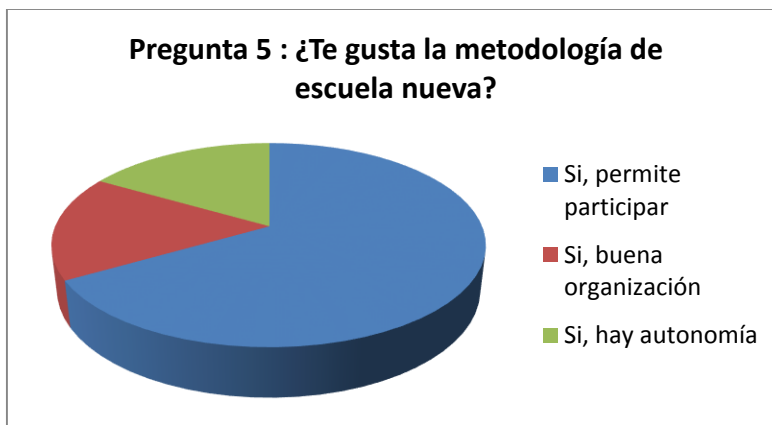
Gráfica 4. Resultados de la Pregunta 4.



Fuente: Autores del proyecto.

Del cien por ciento de los encuestados el ítem por enfermedad refleja que el 66% lo cual se evidencia que la prioridad es su estado de salud, y los ítems por el clima y motivos personales dan un porcentaje igual por lo que se observa que son casos frecuentes para no asistir a la escuela.

Gráfica 5. Resultados de la Pregunta 5.

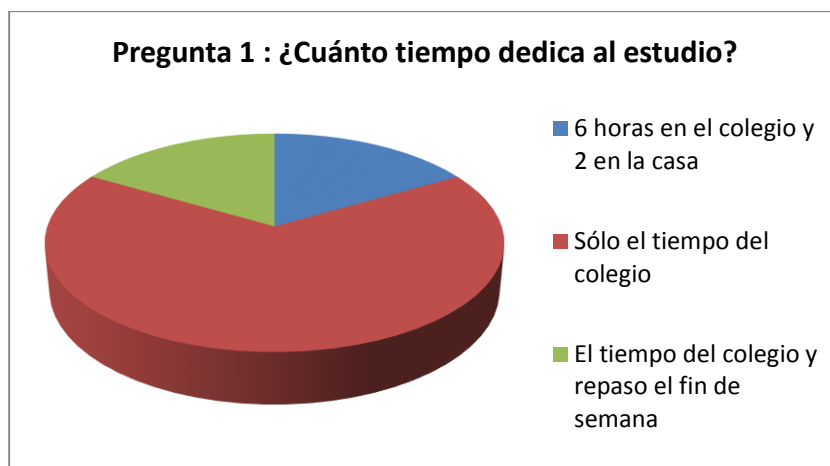


Fuente: Autores del proyecto.

Es evidente que a esta pregunta ¿te gusta la metodología de escuela nueva? los estudiantes prefieren aprender a través de esta metodología y con relación a los dos ítem de esta pregunta arroja un porcentaje igual pues ellos conocen y practican la metodología de escuela nueva porque tienen autonomía, y organización para realizar el trabajo.

Fase diagnóstica – Primer cuestionario

Gráfica 6. Resultados de la Pregunta 1.



Fuente: Autores del proyecto.

En esta pregunta se observa para el ítem solo el tiempo del colegio mayor votación con un porcentaje 66 lo cual se evidencia que los estudiantes no dedican tiempo en casa para el estudio por diversa razones, se presume que el problema es por la falta de acompañamiento e interés los padres de familia. Para el ítem el tiempo del colegio y repaso el fin de semana, y seis horas y dos en casa se observa que los estudiantes prefieren realizar actividades o de refuerzo en la escuela mas no en la casa.

Gráfica 7. Resultados de la Pregunta 2.



Fuente: Autores del proyecto.

De la pregunta que hace en su tiempo libre el 100% de los encuestados votaron por el ítem ayudar en casa por el mayor porcentaje lo que connota una preferencia y responsabilidad hacia la familia.

Los ítem ver películas, escuchar música y jugar a la pelota arrojan un porcentaje igual, lo cual evidencia similitud en el tiempo libre.

Gráfica 8. Resultados de la Pregunta 3.

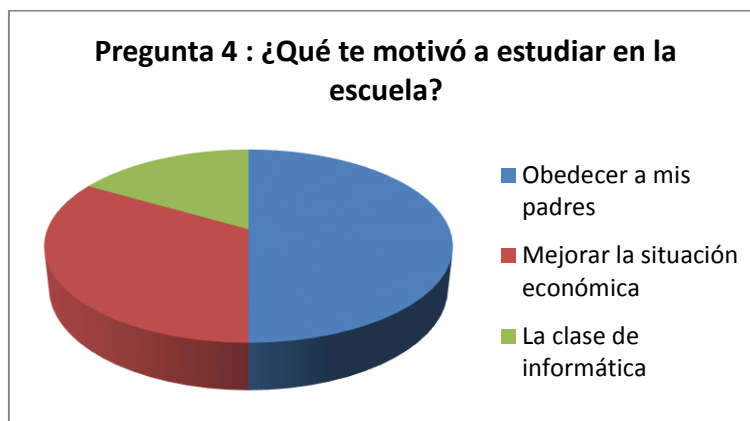


Fuente: Autores del proyecto.

En la pregunta ¿Qué dificultades ha tenido en sus estudios? S, se observa porcentajes iguales en los ítem: Falto mucho por enfermedad, y se me dificultad entender, porque en ocasiones no asisten a clases y tampoco se ponen al día con los deberes escolares.

Los dos ítems siguientes arrojan porcentajes iguales porque la población encuestada se encuentra ubicada en una zona de difícil acceso.

Gráfica 9. Resultados de la Pregunta 4.



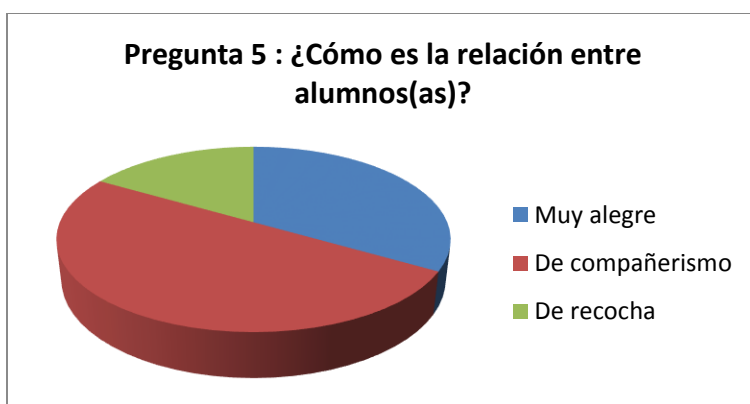
Fuente: Autores del proyecto.

Se observa para esta pregunta un mayor porcentaje al ítem obedecer a mis padres, porque los estudiantes aún son responsabilidad a sus padres.

El ítem mejorar la situación económica da como resultado un 33 por ciento, debido a que la población protagonista del proyecto desea cumplir sus metas.

El ítem la clase de informática arroja un porcentaje menor a todos los anteriores ya que para ellos no es importante, por lo que no tienen la herramienta en su casa.

Gráfica 10. Resultados de la Pregunta 5.



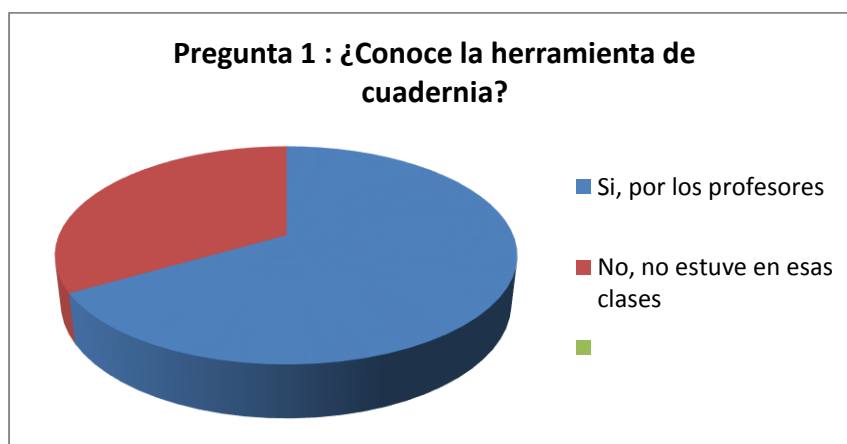
Fuente: Autores del proyecto.

Del 100% de los encuestados el ítem de compañerismo se observa un porcentaje alto ya que se visualiza una interacción mutua entre compañeros.

En el ítem de que son alegres arrojo un 33% ya que ellos poseen un ambiente sano de convivencia. En el ítem de recocha se observa un menor porcentaje que los anteriores debido al respeto que se tienen dentro y fuera de las clases.

Después de aplicar la herramienta virtual cuadernia

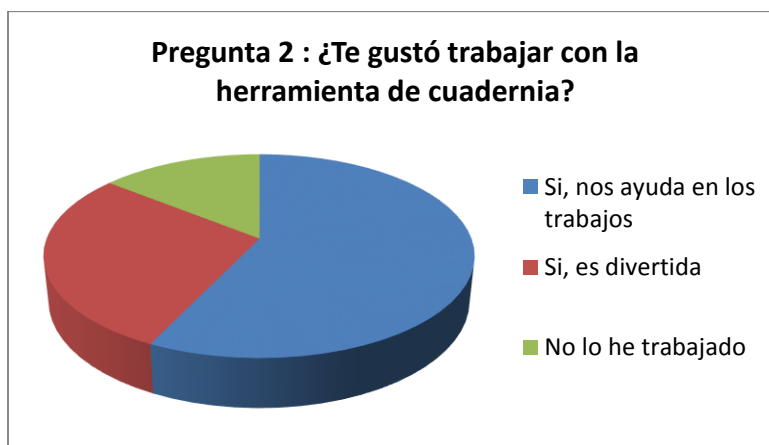
Gráfica 11. Resultados de la Pregunta 1.



Fuente: Autores del proyecto.

Del 100% de los encuestados el 85,7% de la población manifestaron que conocían la herramienta por información de los docentes pero no la había trabajado el otro 14,3% se observa que no habían asistido a las clases.

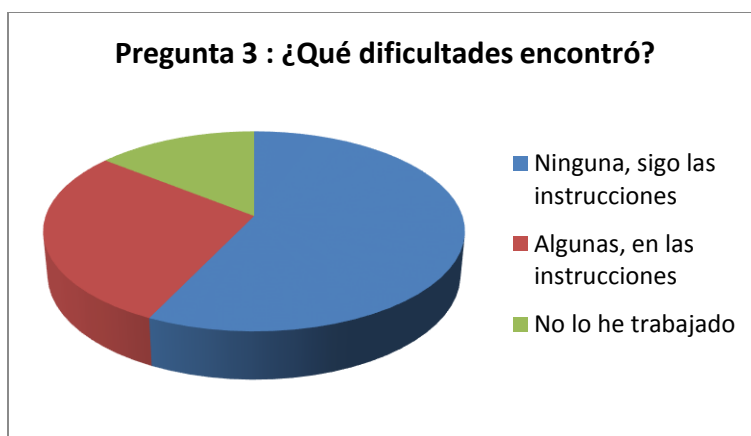
Gráfica 12. Resultados de la Pregunta 2.



Fuente: Autores del proyecto.

Podría decirse que el 14% guarda relación con aquél que en la pregunta anterior respondió no tener conocimiento de dicha herramienta, sin embargo, el 86% restante afirma además de conocer la herramienta ubicarla como un foco de diversión y ayuda en trabajos, sin que sean mutuamente excluyentes. También es posible inferir que, mientras se conserve la creencia y se corrobore con frecuencia la utilidad de la herramienta cuadernia, ésta funcionará.

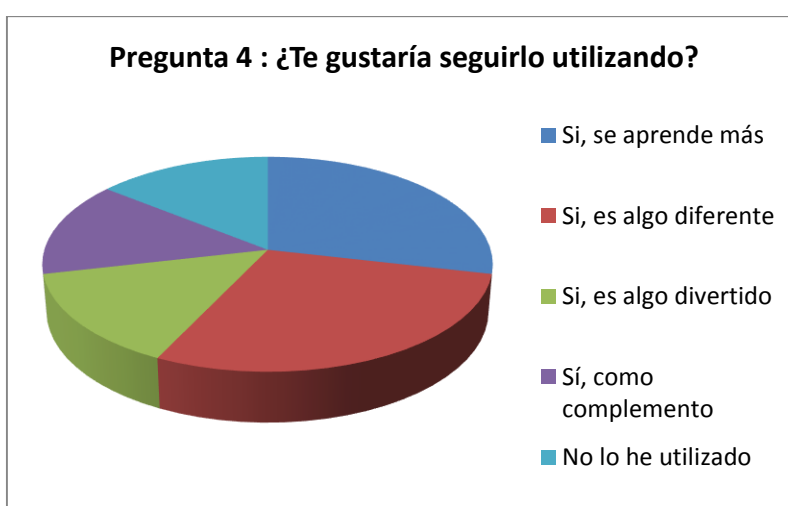
Gráfica 13. Resultados de la Pregunta 3.



Fuente: Autores del proyecto.

Se conserva un 14% que no ha trabajado con la herramienta cuadernia, mientras que un 57% ha logrado además de trabajar con la herramienta, facilidad a la hora de ejecutar el proceso. Respecto al 29% restante, esto invita a los agentes educadores a cargo de la herramienta a diseñar nuevas formas de involucrar a los estudiantes con la herramienta, u otras formas de presentar las herramientas para que un 100% de quienes acceden a ella pueda desarrollarla con facilidad.

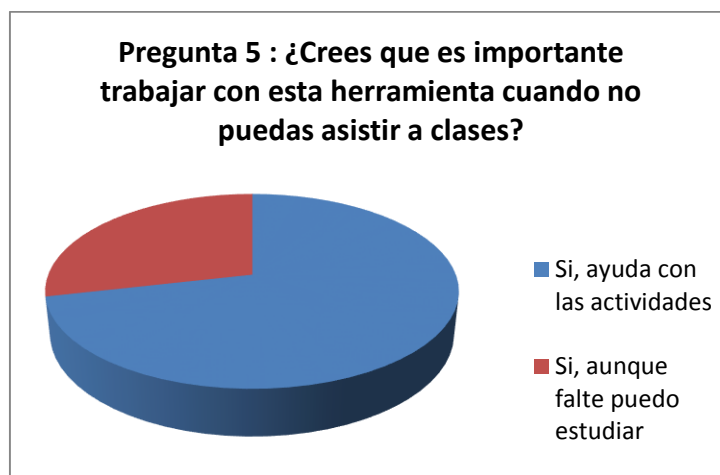
Gráfica 14. Resultados de la Pregunta 4.



Fuente: Autores del proyecto.

Nuevamente se encuentra un 14% constante que no ha trabajado con la herramienta, sin embargo, podría decirse que a través de la encuesta es posible que este vaya creando un concepto de la herramienta cuadernia, pues, se está insinuando que la misma posee diferentes utilidades y funciones: divierte, ayuda en el proceso de formación académica, es innovadora, complementaria, etc. El 28,6% dispone para la herramienta cuadernia un grupo de posibilidades, que como se dijo anteriormente aumenta la probabilidad de que ésta sea usada, ya que quienes la trabajaron sí desean continuar trabajando con ella.

Gráfica 15. Resultados de la Pregunta 5.



Fuente: Autores del proyecto.

Es importante el porcentaje que reconoce el valor de apoyo de la herramienta cuadernia, éste es un 71%, aunque el otro 29% si cree que esta herramienta pueda ser pertinente para compensar la ausencia del estudiante en el aula de clase, no enfatiza en el carácter potencializador y facilitador de comprensión de actividades del aula.

4. PROPUESTA

4.1 Título

CUADERNO DIGITAL INTERACTIVO “ALCANZANDO SUEÑOS”

4.2 Descripción del Proyecto

El propósito es desarrollar un plan de estudios integrador, que permita trabajar los contenidos académicos necesarios para realizar los estudios de post primaria en casa, a través del programa Cuadernia como aplicación informática que apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje; de manera dinámica en el desarrollo de los conceptos.

Hablando de producción de contenidos digitales educativos; sencillo y práctico, son dos términos que asociados, son garantía no solo de éxito, sino de resultados y puesta en práctica en el aula. Si a todo esto le añadimos flexibilidad y la posibilidad de compartir recursos, tenemos como resultado una gran herramienta, así es Cuadernia.

El entorno de Cuadernia es muy sencillo, consta de un área de trabajo, herramientas para la edición, las típicas en la generación de presentaciones multimedia, suficientes para trabajar con soltura, pestañas de tratamiento y administración del archivo, guardar, comprimir, etc., y herramientas de creación de actividades que podremos insertar en nuestro cuaderno.

Cuenta con imágenes, fondos, figuras, sonidos y permite también subir nuestros propios archivos creando así una galería personal con lo que siempre iremos aumentando los recursos con los que mejorar las presentaciones. La instalación básica cuenta con algunos, que podemos mejorar descargándonos una galería más completa.

4.3 Objetivo

Desarrollar la aplicación de un programa educativo, llamado cuadernia, para dar solución al problema de inasistencia escolar determinado por el difícil desplazamiento a la escuela de los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA MERCEDES ABREGO sede Simbad Arturo Bueno corregimiento Arenillo Pradera V.

4.4 Estrategias y Actividades

El programa educativo se desarrollara conforme a los niveles académicos de los estudiantes que requieren esta estrategia, presentando el plan de enseñanza aprendizaje en un tiempo determinado y con unos contenidos claros, que le permitan al estudiante desarrollar su proceso de aprendizaje en el tiempo estimado, al finalizar un cuaderno digital, será evaluado y se plantea la continuidad del plan de estudios o el refuerzo de los temas vistos; por ende esta propuesta se debe manejar en un currículo y pedagogía flexible.

¿Para qué tiempo está determinado?

Cada cuaderno digital estará determinado para trabajarlo trimestral, presentando un adelanto del trabajo desarrollado cada mes y la evaluación al final del trimestre; solo se podrá avanzar a un nuevo cuaderno cuando se halla alcanzado el 80% de los contenidos de los cuadernos digitales.

Al finalizar una serie de cuadernos digitales se desarrollara una evaluación final para determinar la promoción de los estudiantes a un grado superior y el inicio de un nuevo trabajo de cuadernia.

¿Dónde se desarrolla la propuesta?

Esta propuesta se desarrollara en el corregimiento del Arenillo del municipio de pradera, con estudiantes matriculados en la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Simbad que presentan bajo nivel de asistencia a la escuela y puede desarrollar un trabajo autónomo en casa a través de tutorías desarrolladas en un cuaderno digital.

Metodología

La metodología para nuestro cuaderno está basada en dos aspectos específicos, el modelo constructivista como estrategia metodológica; pero también el desarrollo de un aprendizaje autónomo para la implementación del cuaderno virtual y el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje sin acompañamiento previo de los estudiantes.

Esquema del cuaderno virtual

Nuestro cuaderno virtual manejara tutorías acordes al grado o nivel que requiera los estudiantes y cada tutoría estará determinada de la siguiente manera:

Actividad exploratoria

Esta sección del cuaderno le permitirá al estudiante hacer un sondeo del tema a tratar y reconocer sus saberes previos al tema.

Desarrollo del contenido temático

En esta sección de la tutoría se expondrá el tema de manera clara y concreta, además, se dejara enlaces que permitan al joven ampliarlo en internet, complementando así sus conceptos.

Actividades inferenciales

Estas actividades permitirán al estudiante reconocer su comprensión básica del tema tratado, de manera creativa y divertida, se proponen actividades dinámicas que permitan reconocer al estudiante si ha comprendido el tema, sino lo ha hecho puede volver a retomar el contenido.

Actividades argumentativas

Estas actividades permitirán a los estudiantes fundamentar su conocimiento.

Actividades propositivas

En esta sección del cuaderno se le pedirá al estudiante realizar un texto o actividad que demuestre que ha adquirido un conocimiento claro acerca del tema de la tutoría

4.5 Personas Responsables

Inicialmente la responsabilidad estaría en el grupo investigador, con la aplicación de la prueba piloto, luego los docentes de post primaria de la institución darán continuidad, al Proyecto.

4.6 Beneficiarios

Las personas receptoras de esta propuesta son los estudiantes de post primaria de la institución Educativa Mercedes Abregón, sede Simbad Arturo Bueno en el corregimiento del Arenillo, en el municipio de Pradera, valle del Cauca.

4.7 Recursos

Cada estudiante debe poseer un computador en casa donde pueda desarrollar el programa, una usb para entrega y recibimiento de los cuadernos.

4.8 Evaluación y seguimiento

Cada determinadas tutorías el cuaderno tendrá una evaluación parcial de los temas trabajados, y al finalizar un trimestre se desarrolla una evaluación final que permitirá determinar una calificación cuantitativa y por ende un boletín de calificaciones del estudiante, el maestro tutor revisara el trabajo desarrollado en el cuaderno de manera periódica cada semana o dos semanas. Observando según el trabajo desarrollado en la herramienta el avance del estudiante y proporcionara apoyo para las dudas que pueda presentar.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Apoyar el proyecto con el uso de las Tic, para mejorar la asistencia a clase de los estudiantes de los grados de 6 a 9 de post-primaria de la Institución educativa Mercedes Abrego de Pradera.

Se crea un contexto virtual de aprendizaje en la institución para fortalecer el trabajo tanto individual como grupal, dándole importancia al trabajo semipresencial que servirán de ayuda a los diferentes estudiantes frente a su situación.

5.2 Recomendaciones

Es necesario despertar en el estudiante la importancia y el hábito de la herramienta virtual y la aplicación de las Tic en su vida escolar.

Retroalimentar y capacitar los estudiantes y demás profesores de manera continua actualizándose para un mejor resultado en proceso.

Incorporar a toda la comunidad educativa para enriquecer el proceso y sensibilizar la importancia de las Tic en la educación actual.

Las diferentes herramientas virtuales podrían generar nuevas alternativas de uso para desarrollar habilidades e interactuar de manera constante en los procesos de aprendizaje profesor –estudiante donde se hace necesario un continuo seguimiento del profesor y verificación del impacto que este pueda arrojar.

Lista de referencias

- Amaro, R. (2010). Diplomado en Diseño y Tutoría Virtual. Universidad Central de Venezuela. Vicerrectorado Académico. Sistema de Actualización Docente del Profesorado SADPRO. Recuperado de <http://150.185.82.200/moodle/course/category.php?id=46>
- Arboleda Toro, J. (2008). Modelo pedagógico de escuela nueva. Desarrollo del Primer Encuentro Nacional "Educación de Calidad contra la Pobreza". Recuperado de: <http://bit.ly/jkykEH>
- Bustos, A. & Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 44 (16), pp. 163-184.
- Carman, J. M. (2002). Blended Learning Design: Five Key Ingredients Knowledge Net. 1-11
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems. Definition, Current trends, and future directions. *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs* (pp. 3-18). San Francisco: Pfeiffer.
- Jaramillo Uribe, Jaime (1980) "El proceso de la educación del Virreinato a la época contemporánea". En *Manual de Historia de Colombia*. Tomo III. Instituto Colombiano de Cultura, Bogotá.
- Lima, M. de F. M., Pretto, N. de L., & Ferreira, S. de L. (2005). "Medios digitales y educación: tudo ao mesmo tempo agora o tempo todo".
- Londoño Giraldo, E. P. (2011, Julio). El diseño instruccional en la educación virtual: Más allá de la presentación de contenidos. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 6. Recuperado de http://www.umng.edu.co/documents/63968/70434/etb_articulo8.
- Modeloescuelanueva. (2000). Fundamentación pedagógica del modelo Escuela Nueva. Recuperado de <http://modeloescuelanueva.webnode.es/news/fundamentacion-pedagogica-del-modelo-escuela-nueva1/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Retrieved 23 April 2016, from <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340091.html>
- Pradera ambiental (2007). Medio ambiente de pradera. Marzo 2016. Recuperado de: http://praderaenambientededesarrollo.blogspot.com.co/2009_07_01_archive.html
- Problemas de la educación rural. (2008). Recuperado de <http://edant.clarin.com/diario/2008/04/24/opinion/o-03002.htm>
- Publicaciones IERED (2011). Recuperado de: http://www.iered.org/archivos/Publicaciones_Libres/2011_Crear_y_Publicar_con_TIC_en_Escuela/xCapitulos/3-03_Cuadernos-Digitales-con-Cuadernia.pdf

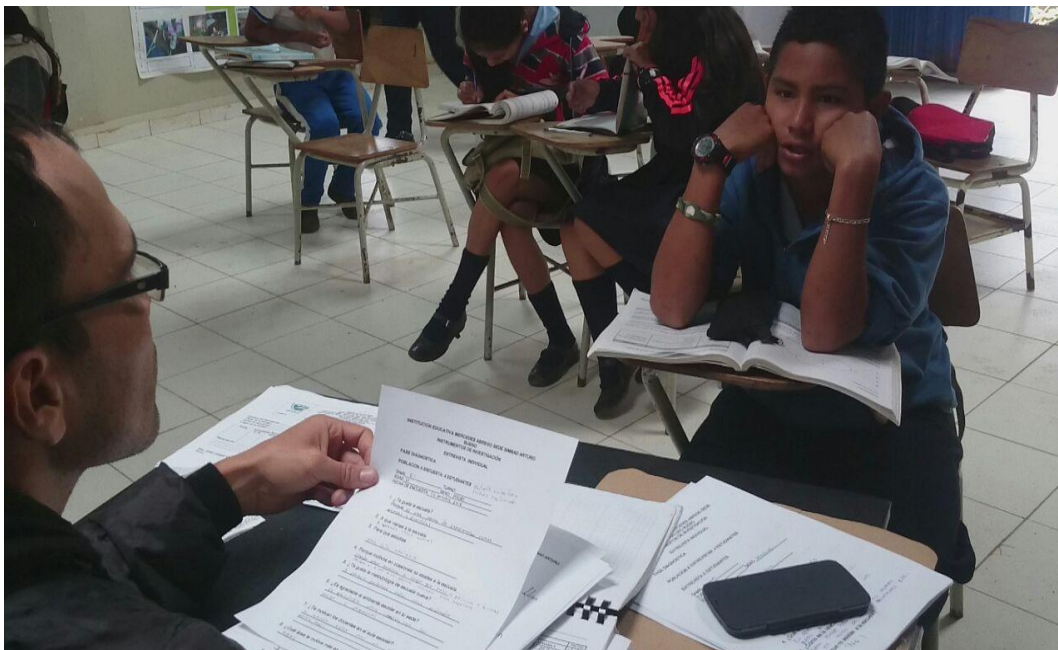
- Sevilla, C. (2000). e-Learning. Definición y Características. Cfp.us.es. Recupeado de:
<http://www.cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>
- Universidad Pedagógica Nacional (1980) En La educación en Colombia (1918-1957). Serie
Educación y cultura, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2001. 19
- Usuario, S. (2003). Fundación Escuela Nueva - Historia del Modelo. Escuelanueva.org.
Recuperado de <http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>

ANEXOS

Anexo 1. Institución educativa Mercedes Abrego - Sede Simbad Arturo Bueno - Cgto. El Armadillo, Pradera Valle del Cauca.



Anexo 2. Aplicación de la herramienta Cuadernia.



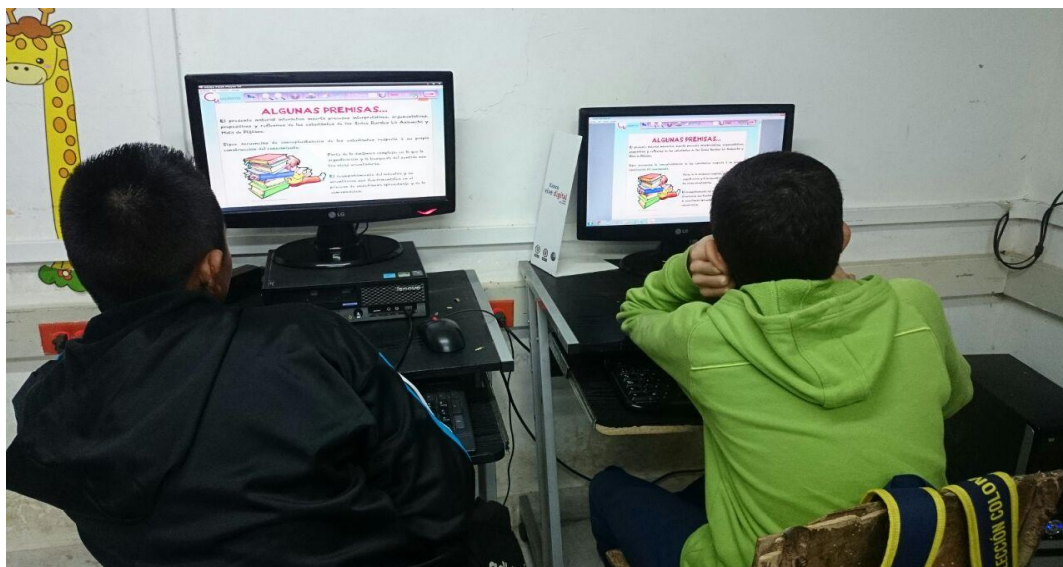
Aula de clases



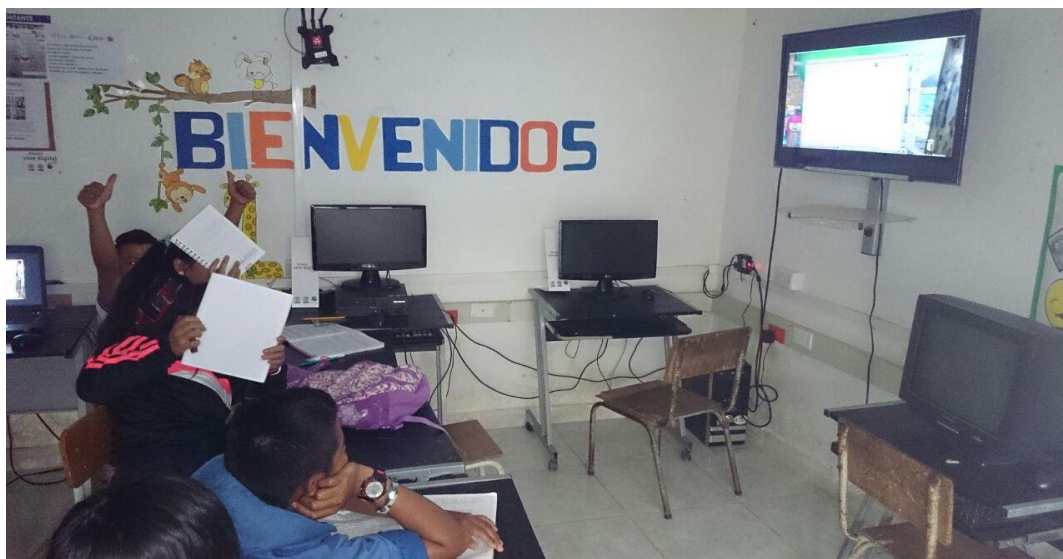
Sala de sistemas



Aula de clases



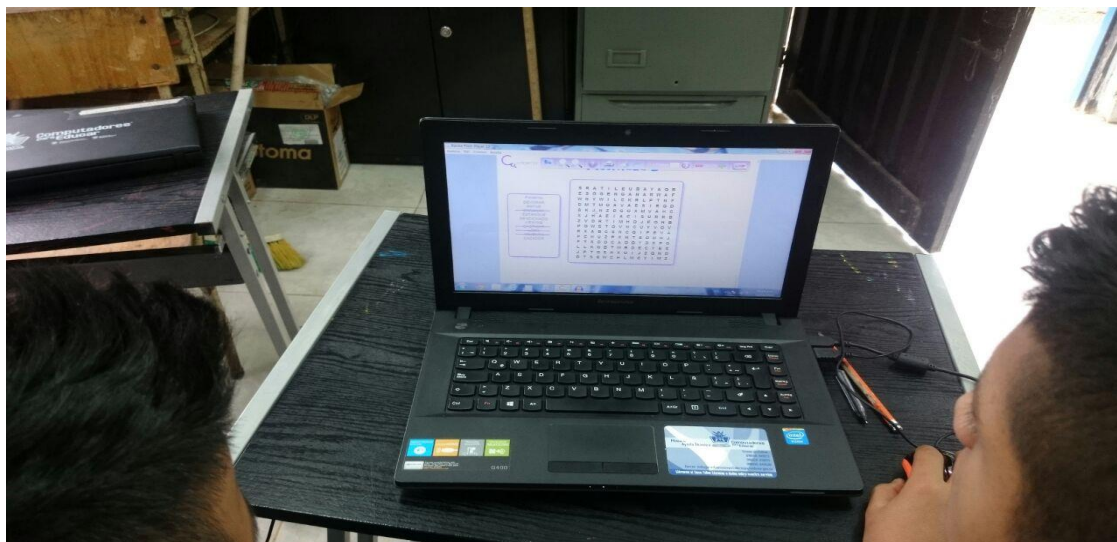
Sala de sistemas.



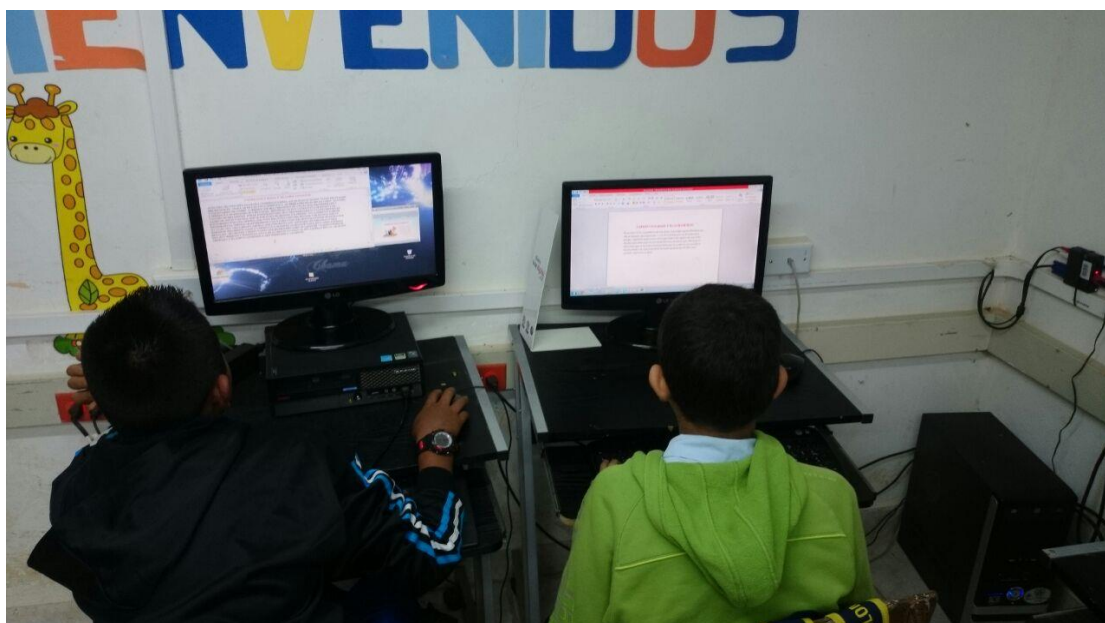
Aplicación Herramienta Cuadernia



Desarrollo de la herramienta



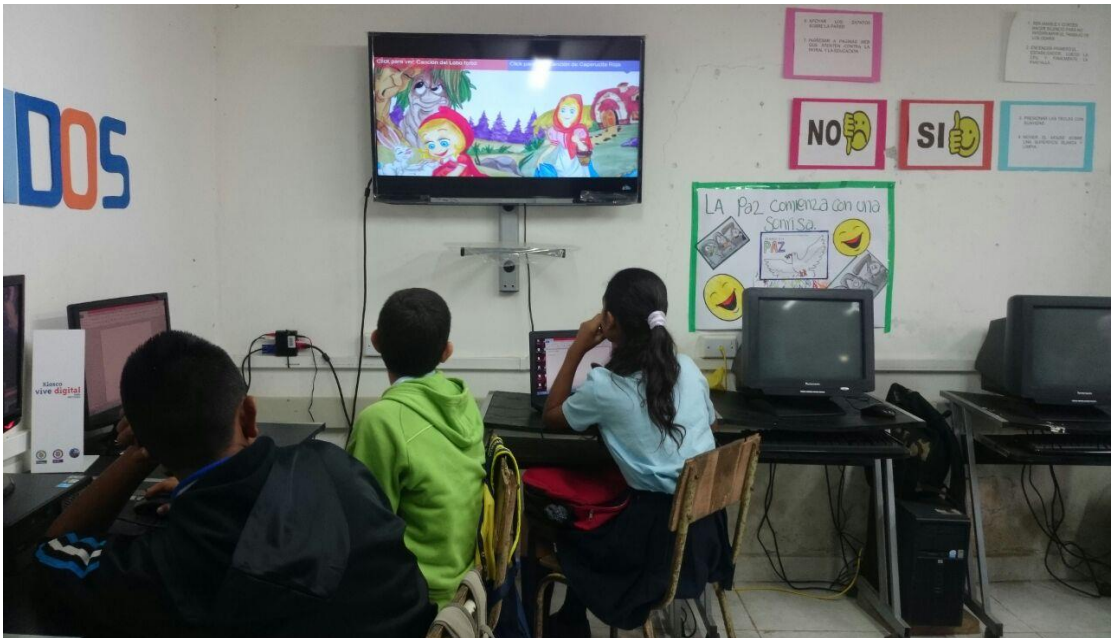
Aplicación de la herramienta Cuadernia

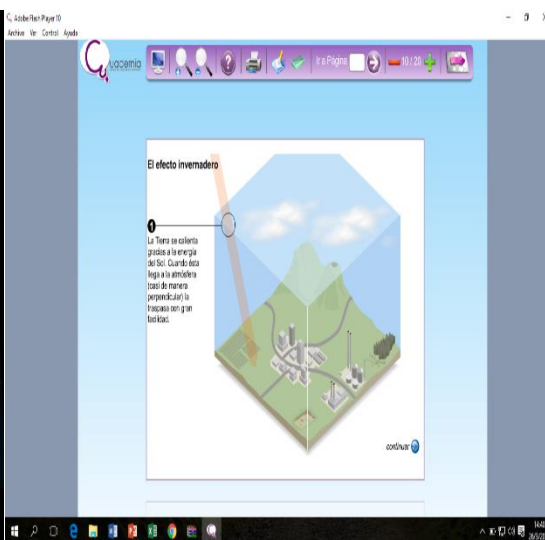
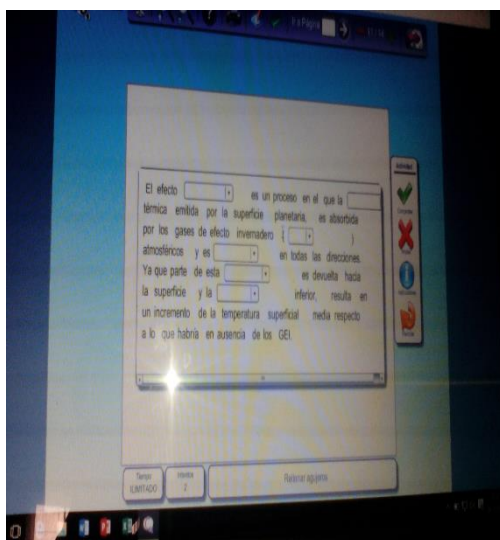
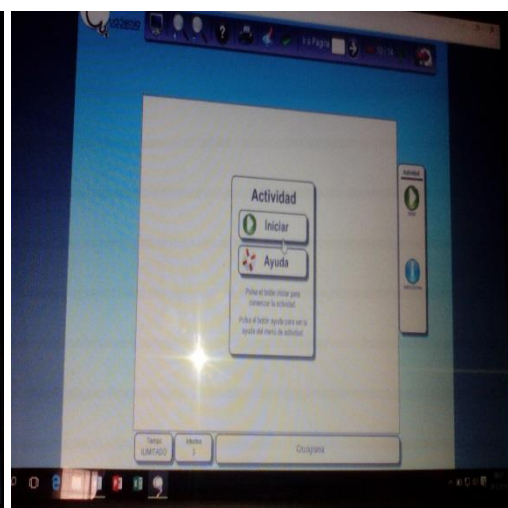
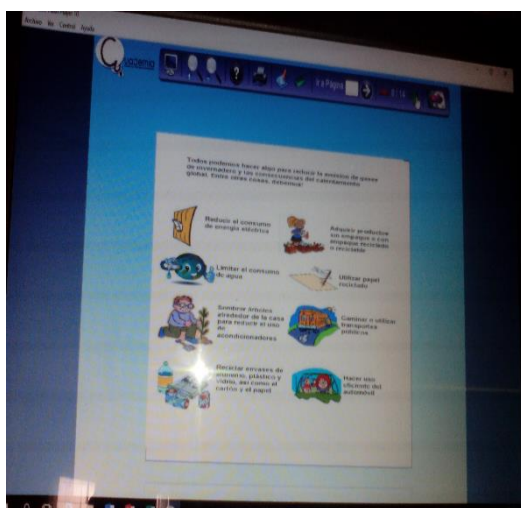
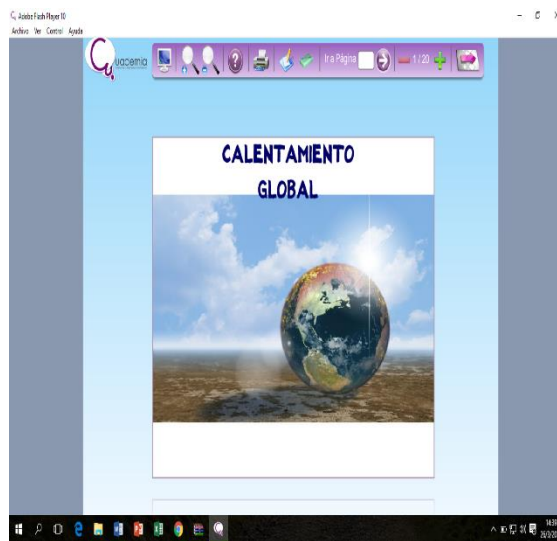
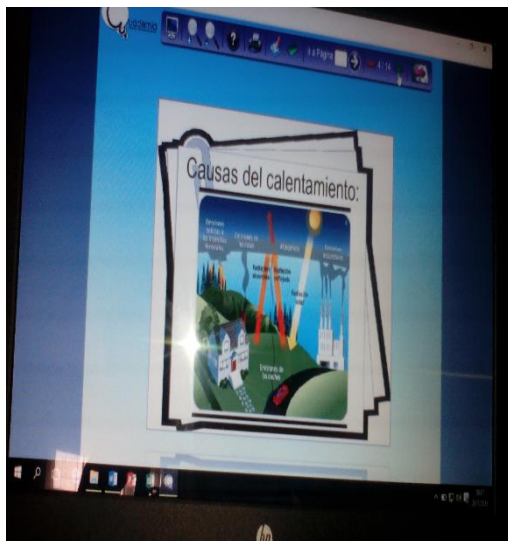


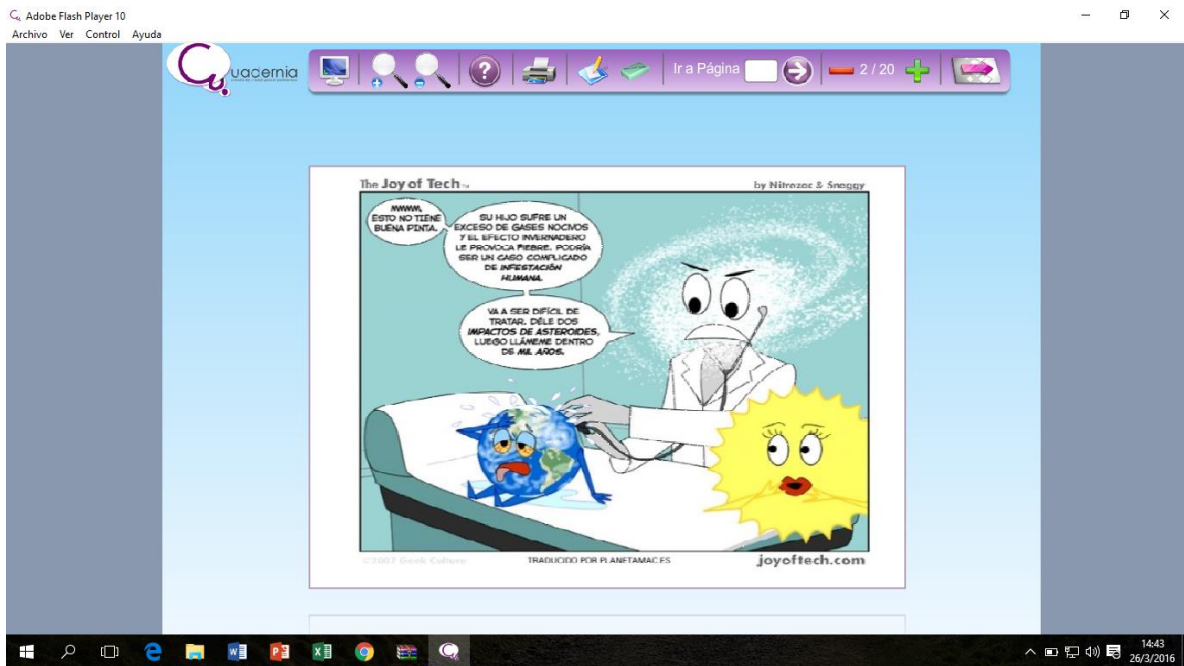
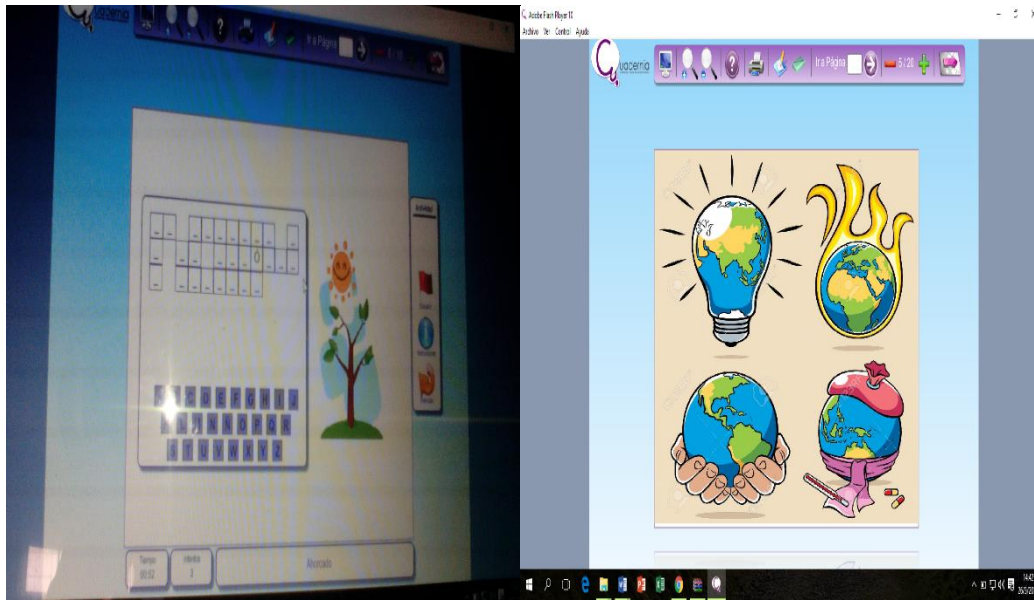
Jóvenes utilizando la Herramienta cuadernia



1





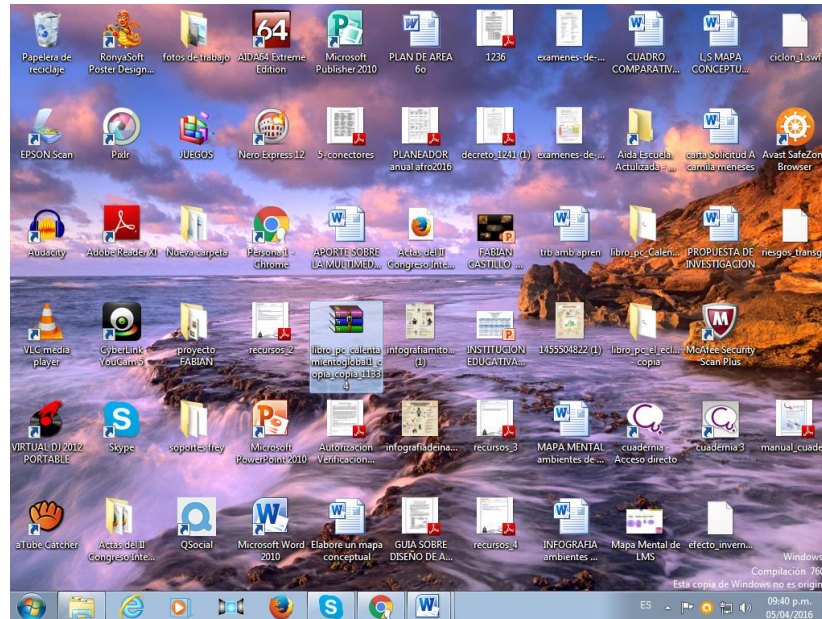


Anexo 3. Instructivo para ingresar al programa

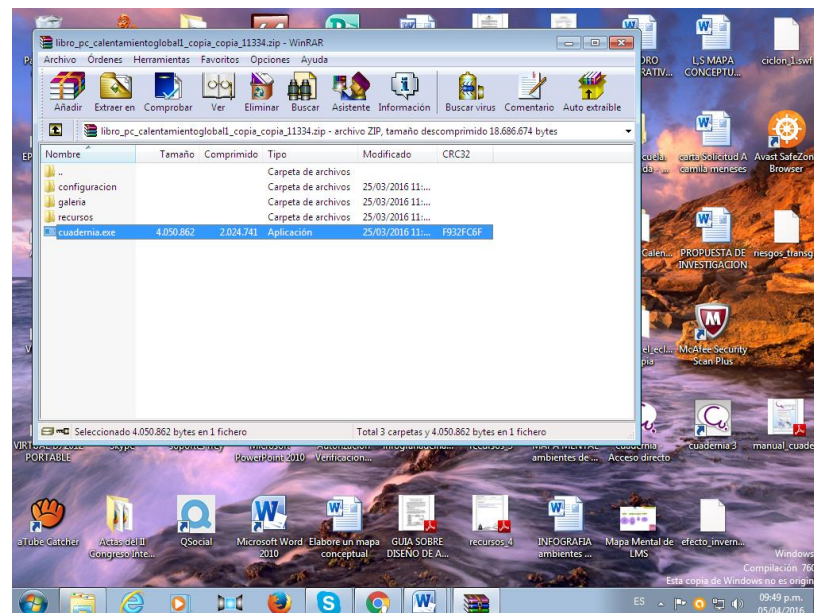
4

PASOS PARA INGRESAR AL CUADERNO DIGITAL CUADERNIA

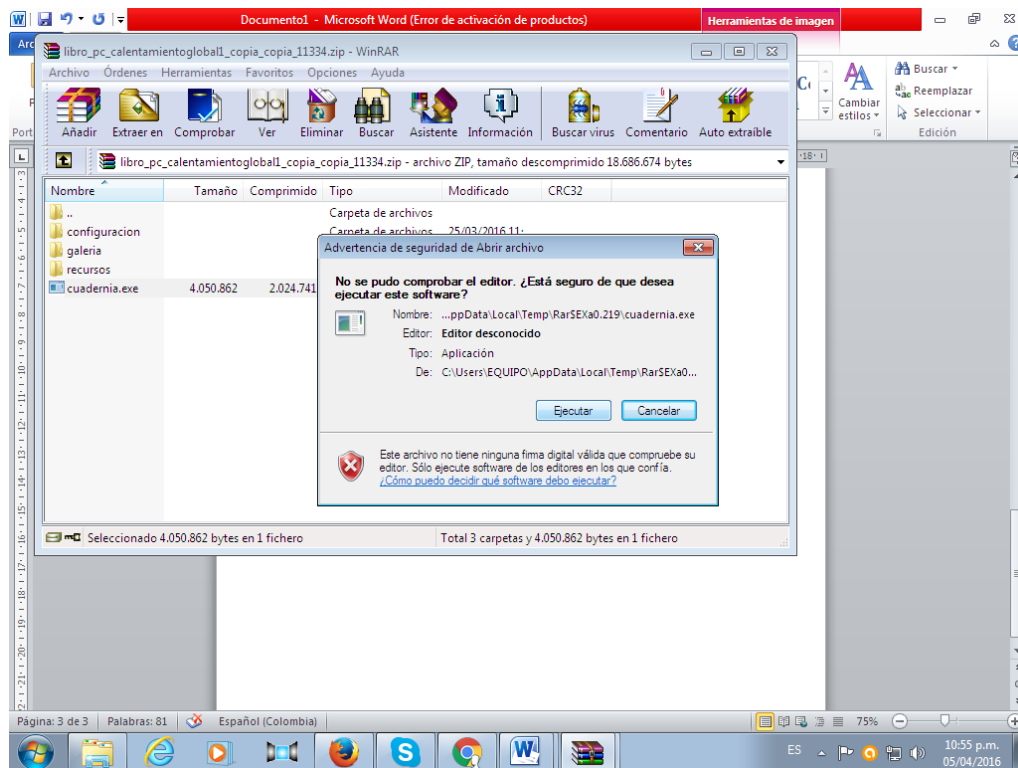
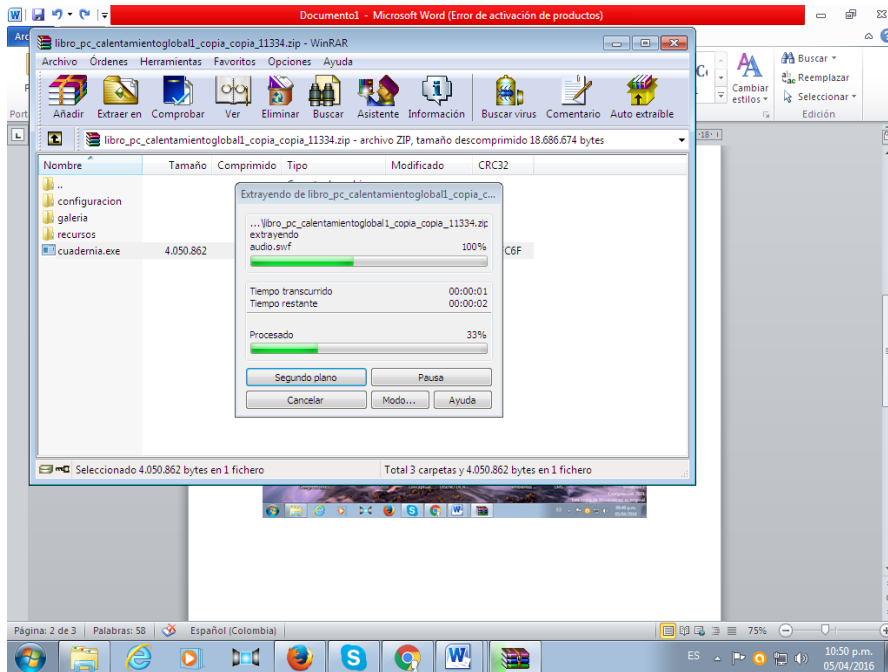
Selecciona el archivo a descargar en el pc en formato zip que se encuentra en tu escritorio y dale doble clic izquierdo del mouse.



Selecciona el archivo cuadernia punto exe y le das doble clic.

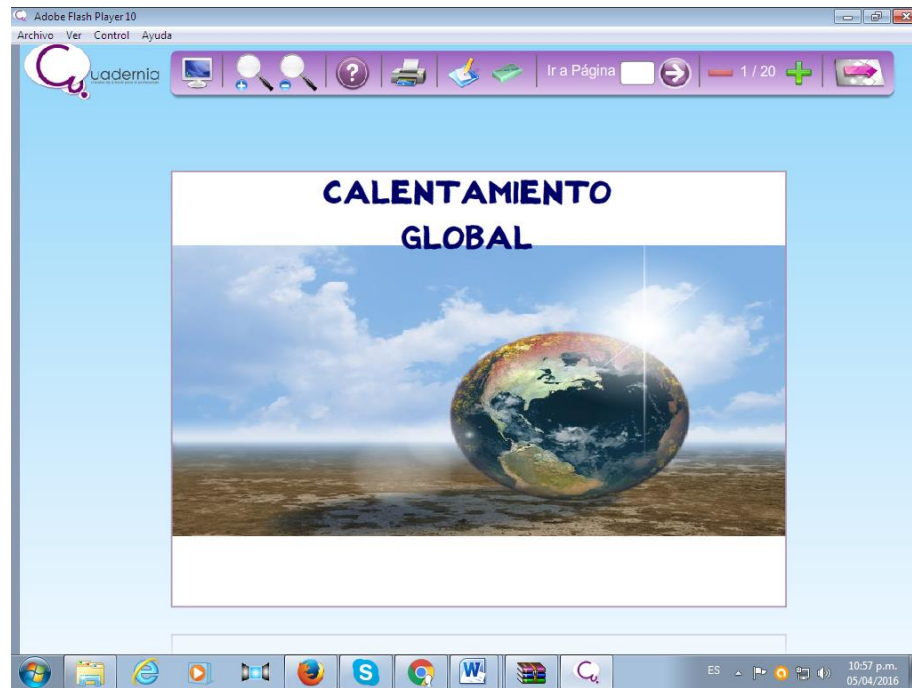


Aparece un cuadro donde se extrae el libro hasta que termine y sale un cuadro donde le das al 5 botón ejecutar.

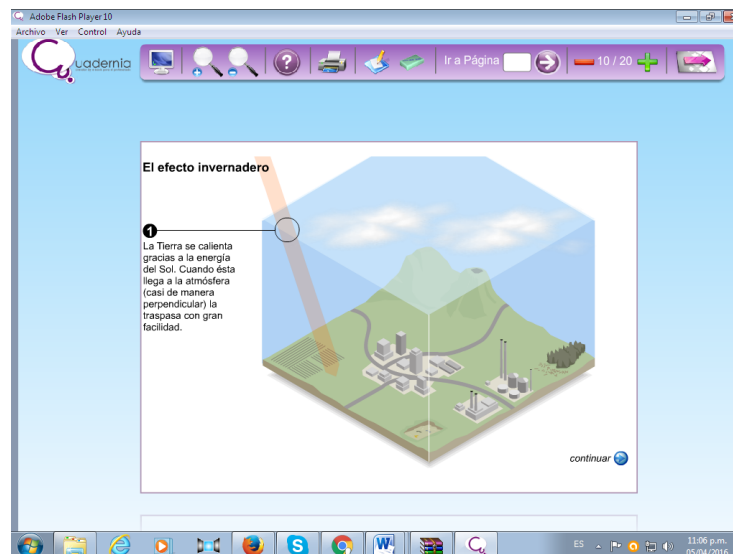


De ahí aparece el libro o el cuaderno digital para ser desarrollado.

6



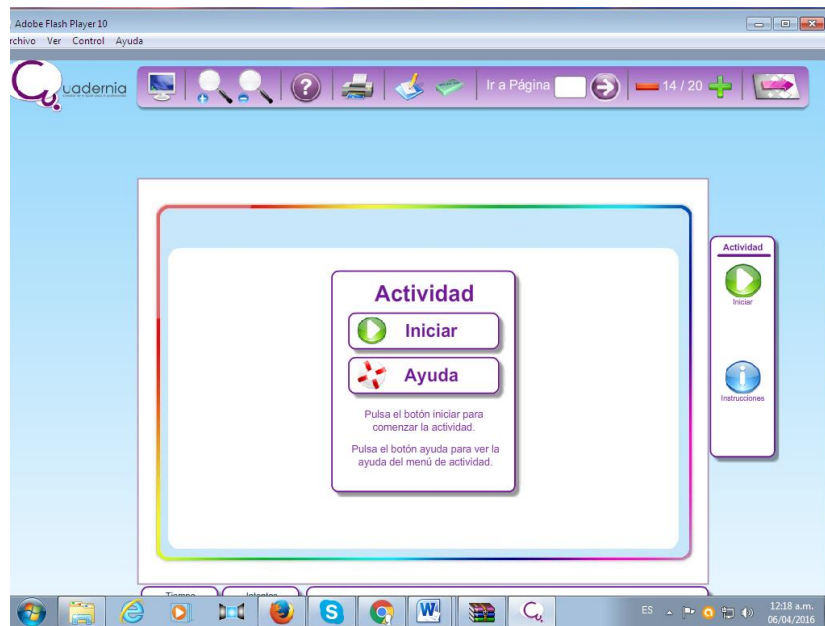
Ahora empieza a pasar de hoja en hoja dando clic con el mouse a la cruz de color verde en donde podrás observar todo el contenido y las actividades a desarrollar dentro del entorno digital cuadernia. Ten en cuenta que hay una barra de menú donde encuentras las opciones de zoom, imprimir, ayuda, pantalla grande, editar, borrar, ir a pagina siguiente y transiciones.



Le das clic en iniciar y se abrirá la actividad.

7

¡Ahora si estás listo para utilizar cuadernia, Bienvenido!



Fuente: Autores del proyecto.

Anexo 3. Plan de estudios integrador.

8



INSTITUCION EDUCATIVA MARCELES ABREGO



SEDE SIMBAD ARTURO BUENO PLAN DE AREA AÑOS LECTIVO 2015

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO: 7 PERIODO: DOS TIEMPO PREVISTO: 5 HORAS

DOCENTES: Clara Inés Obregón, Adela Bedoya, Fabián Castillo Soto.

ESTANDAR DE COMPETENCIA	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	EVALUACION	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la biosfera hace parte del ecosistema abiótico Identifica y explica sobre la diversidad biológica Explico las causas y consecuencias del calentamiento global y sus repercusiones en los seres vivos. Implemento tecnologías para elaborar productos que se necesitan 	<p>EL CLIMA Y LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La biosfera Las zonas biogeográficas El calentamiento global.(Cuadernia) Las eco tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretativa: explica la importancia de las zonas biogeografías en el planeta Argumentativa: Explica de manera clara los motivos por los que las acciones del hombre deterioran el medio. Propositiva: Determina un plan de acción que le permite proteger el medio ambiente de su entorno. 	<p>-En el tema ambiental es necesario enfatizar en el fortalecimiento de valores de conservación y protección del medio ambiente con videos, lecturas y exposiciones Del tema.</p> <p>-A través de la herramienta digital cuadernia se afianzara y fortalecerá los conceptos previos dados en la clase.</p> <p>-Proyecto: Investiguemos nuestra región utilizando los conceptos de la unidad</p> <p>-Los trabajos fuera del aula son apropiados para el</p>	<p>-Informes descriptivos de pequeñas salidas de campo.</p> <p>-Análisis de la región y su comportamiento climático.</p> <p>-Trabajos en grupo.</p> <p>-Exposiciones.</p> <p>-Evaluación del experimento en cuadernia.</p>	<p>-Cuaderno Digital Cuadernia</p> <p>-Videos. -Periódicos. -Revistas. -Lupas. -Fotografías. -Visitas a personas de la comunidad.</p>

Anexo 4. Encuestas elaboradas

9

Institución educativa Mercedes Ábrego

Sede Corregimiento El Arenillo de Pradera – Valle

Vive como si fueses a morir mañana. Aprende como si fueses a vivir siempre. -Mahatma Gandhi.

Nombre del estudiante: Luiza Fernanda Cruz Rebelo

Entrevista para la Fase diagnóstica

Primer cuestionario:

Pregunta 1: ¿te gusta la escuela?

Sí X

No _____

¿Por qué? Porque me gusta aprender

Pregunta 2: ¿A qué vienes a la escuela?

Para tener más conocimiento y ayudar en mi
casa.

Pregunta 3: ¿Para qué estudias?

Para ser alguien en la vida y tener un buen
futuro después

Pregunta 4: ¿Por qué motivos en ocasiones no asistes a la escuela?

Cuando estoy enferma porque me mojo y
me hace daño

Pregunta 5: ¿Te gusta la metodología de escuela nueva?

Sí X

No _____

¿Por qué? Porque puedo participar en las actividades

Pregunta 6: ¿Es agradable el ambiente escolar en tu sede?

Si porque los compañeros secochan y no
hay peleas

Pregunta 7: ¿Te motivan los docentes en el aula escolar?

Si nos apoyan en el estudio

Pregunta 8: ¿Cuál área te motiva más en tu aprendizaje?

Artística, porque me gusta dibujar

Gracias por tu colaboración

Institución educativa Mercedes Ábrego

Sede Corregimiento El Arenillo de Pradera – Valle

Cree en ti mismo y en lo que eres. Se consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo.-Christian D. Larson.

Nombre del estudiante: Jose Albeiro Campo

Entrevista para la Fase diagnóstica

Segundo cuestionario:

Pregunta 1: ¿Cuánto tiempo dedica al estudio?

Yo le dedico 6 horas en el
colegio y 2 horas en la casa

Pregunta 2: ¿Qué hace en su tiempo libre?

Yo veo películas y escucho
musica

Pregunta 3: ¿Qué dificultades has tenido en tus estudios?

No he tenido problemas

Pregunta 4: ¿Qué te motivó a estudiar en la escuela?

Para que mi papá y mi mama
no se enojen

Pregunta 5: ¿Cómo es la relación entre alumnos(as)?

Muy chevere son buenos compa
ñeros

Gracias por tu participación

Institución educativa Mercedes Ábrego

Sede Corregimiento El Arenillo de Pradera – Valle

Nuestra mayor debilidad reside en rendirnos. La forma más segura de tener éxito es intentarlo una vez más.-Thomas A. Edison.

Nombre del estudiante: Rigoberto Troches Caurali

Entrevista después de aplicada la herramienta "Cuadernia"

Pregunta 1: ¿Conoce la herramienta de cuadernia?

Sí X

No _____

Explique Por que es muy divertido

Pregunta 2: ¿Te gustó trabajar con la herramienta cuadernia?

Sí X

No _____

Explique nos ayuda a hacer bien los
trabajos

Pregunta 3: ¿Qué dificultades encontró?

Ninguna por que había que hacer lo
que nos dijo el profesor

Pregunta 4: ¿Te gustaría seguirlo utilizando?

Si para que nos ayuden con lo que
nos enseñan

Pregunta 5: ¿Crees que es importante trabajar con esta herramienta cuándo no puedas asistir a las clases?

Si por que como yo a veces falto me
puedo poner al día y no me atraso

Gracias por tu participación.

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION, ESPECIALIZACION EN INFORMATICA Y
MULTIMEDIA EN EDUCACION
SEDE SIMBAD ARTURO BUENO

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE LOS ALUMNOS

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de nuestros /as hijos/as durante la realización de las actividades escolares. Y dado que el derecho a la propia imagen está reconocido en el artículo 18 de la Constitución y regulado por la Ley 1/1982, de 5 de Mayo , sobre el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen y la Ley 15/1999, de 13 de diciembre, sobre la protección de datos de carácter personal.

La fundación universitaria pide el consentimiento a los padres o tutores legales para poder publicar (o negar su publicación) las imágenes en las cuales aparezcan individualmente o en grupo que con carácter pedagógico se puedan realizar a los/as niños/as dela sede Simbad Arturo Bueno en las diferentes actividades realizadas en el colegio extraescolares.

Yo, _____ identificada con cedula de ciudadanía

Nº _____ Padre/madre del -----

_____.Curso _____ Grupo _____

Sí doy mi consentimiento para que mi hijo/a aparezca en las fotografías que se publiquen en la tesis que lleva como nombre las tic como estrategia para brindar otras formas de acceso a la educación de los estudiantes que no asisten regularmente a las clases de postprimaria de los grados 6 a 9 de la institución educativa mercedes abrego sede simbad arturo bueno - corregimiento el arenillo pradera, valle del cauca. , de forma individual o de grupo, durante la realización de actividades.

Firma

Padre de familia.

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION, ESPECIALIZACION EN INFORMATICA Y
MULTIMEDIA EN EDUCACION
SEDE SIMBAD ARTURO BUENO

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE LOS ALUMNOS

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de nuestros/as hijos/as durante la realización de las actividades escolares. Y dado que el derecho a la propia imagen está reconocido en el artículo 18 de la Constitución y regulado por la Ley 1/1982, de 5 de Mayo, sobre el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen y la Ley 15/1999, de 13 de diciembre, sobre la protección de datos de carácter personal.

La fundación universitaria pide el consentimiento a los padres o tutores legales para poder publicar (o negar su publicación) las imágenes en las cuales aparezcan individualmente o en grupo que con carácter pedagógico se puedan realizar a los/as niños/as de la sede Simbad Arturo Bueno en las diferentes actividades realizadas en el colegio extraescolares.

Yo, Carmen Eleno Calero identificada con cedula de ciudadanía
 N° 26 433 609 Padre/madre del Acudiente del Alumno Jose
Albeiro Campo
 _____ .Curso 6 Grupo 1

____ Sí doy mi consentimiento para que mi hijo/a aparezca en las fotografías que se publiquen en la tesis que lleva como nombre las TIC como estrategia para brindar otras formas de acceso a la educación de los estudiantes que no asisten regularmente a las clases de postprimaria de los grados 6 a 9 de la institución educativa Mercedes Abrego sede Simbad Arturo Bueno -corregimiento el Arenillo Pradera, Valle del Cauca., de forma individual o de grupo, durante la realización de actividades.

Firma

Carmen E. Calero

Padre de familia.